

## **San Leandro Virtual Academy's Compact for Educational Success**

**We, the San Leandro Virtual Academy (SLVA) community, establish this Compact for Success in order to improve reading, language arts, and math, and to support the success of our students, so all will be ready for life after SLVA in career and college. We believe this can be done with the planned partnership of parents, families, students, teachers, principals and community members.**

### **Parents' and/or Family's Responsibilities**

**We will:**

- Make sure that our child attends school regularly, is on time, and is prepared to learn, and has done their skill practice at home.
- Communicate with teachers to find out what skills your child is learning in reading, other language arts classes and math.
- Do activities at home that continue our child's classroom learning at home.
- Weekly review progress in classes
- Attend parent-teacher conferences and communicate frequently with our child's teacher, through notes and conversation, about how well our child is doing.
- Try to visit our child's school at least once a year.

### **Student's Responsibilities**

**I will:**

- Honor our schoolwide values:
  - Community
  - Own It
  - Respect
  - Empathy
- Follow the expectations for what to do in the classroom and around campus
- Come to school on time and be ready to learn.
- Respect everyone's right to learn.
- Ask questions when I need help.
- Complete daily classwork and reach my quarterly credit goal.
- Accept help from my family as I practice my academic skills at home.

## **Teacher's Responsibilities**

### **I will:**

- Provide quality teaching and leadership to my students and their families.
- Communicate frequently with families about my students' progress in reading and math and show them how they can help.
- Provide meaningful skill practice in the classroom.
- Recognize that students are accountable for every assignment.
- Participate in meaningful professional development.
- Encourage parent involvement throughout the year.
- Communicate with parents about skills students are learning and how they can be supporting their students' academic growth at home.

## **Principal's Responsibilities**

### **I will:**

- Set high standards in reading, other language arts and math by providing a challenging curriculum.
- Report publicly on school-wide reading scores, and help teachers and parents to understand how adopting high standards can lead to the improvement of scores.
- Allocate resources to ensure that high standards are met.
- Hold workshops on standards in reading and math and ways to set the standards into practice at school and at home.
- Provide reading materials and training so that parents can help their children learn to read.
- Welcome and involve all families, especially those with low literacy skills or limited English proficiency, or those who have not been involved in the school before.

# **Compacto para el éxito educacional de la escuela San Leandro Virtual Academy**

**Nosotros, la comunidad de SLVA, establecemos este Pacto para el Éxito con el fin de mejorar la lectura, las artes del lenguaje y las matemáticas, y para apoyar el éxito de nuestros estudiantes, para que todos estén listos para la vida después de SLVA en la carrera y la universidad. Creemos que esto se puede hacer con la asociación planificada de padres, familias, estudiantes, maestros, directores y miembros de la comunidad.**

## **Responsabilidades de los Padres y Familias**

### **Nosotros (la familia):**

- Asegurarnos de que nuestro hijo asista a la escuela con regularidad, llegue a tiempo, esté preparado para aprender y haya practicado sus habilidades en casa.
- Comuníquese con los maestros para averiguar qué habilidades está aprendiendo su hijo en lectura, otras clases de artes del lenguaje y matemáticas.
- Realizar actividades en casa que continúen el aprendizaje de nuestro hijo en el aula en casa.
- Revisión semanal del progreso en las clases.
- Asistir a conferencias de padres y maestros y comunicarnos frecuentemente con el maestro de nuestro hijo, a través de notas y conversaciones, sobre qué tan bien le está yendo a nuestro hijo.
- Trate de visitar la escuela de nuestro hijo al menos una vez al año.

## **Responsabilidades de los estudiantes**

### **Lo haré:**

Honre nuestros valores escolares:

- Comunidad
- Me pertenece
- Respeto
- Empatía

Siga las expectativas sobre qué hacer en el aula y en el campus.

- Ven a la escuela a tiempo y prepárate para aprender.
- Respetar el derecho de todos a aprender.
- Hacer preguntas cuando necesito ayuda.
- Completar el trabajo de clase diario y alcanzar mi meta de créditos trimestrales.
- Aceptar la ayuda de mi familia mientras practico mis habilidades académicas en casa.

## **Responsabilidades del Maestro/a**

### **Yo:**

- Provide quality teaching and leadership to my students and their families.
- Communicate frequently with families about my students' progress in reading and math and show them how they can help.

- Provide meaningful skill practice in the classroom.
- Recognize that students are accountable for every assignment.
- Participate in meaningful professional development.
- Encourage parent involvement throughout the year.
- Communicate with parents about skills students are learning and how they can be supporting their students' academic growth at home.

### **Responsabilidades del Director/a**

#### **Yo:**

Establecer altos estándares en lectura, otras artes del lenguaje y matemáticas proporcionando un plan de estudios desafiante.

- Informar públicamente sobre los puntajes de lectura de toda la escuela y ayudar a los maestros y padres a comprender cómo la adopción de estándares altos puede conducir a la mejora de los puntajes.
- Asignar recursos para garantizar que se cumplan altos estándares.
- Realizar talleres sobre estándares en lectura y matemáticas y maneras de poner los estándares en práctica en la escuela y en el hogar.

Proporcionar materiales de lectura y capacitación para que los padres puedan ayudar a sus hijos a aprender a leer.

- Dar la bienvenida e involucrar a todas las familias, especialmente aquellas con bajos niveles de alfabetización o dominio limitado del inglés, o aquellas que no han participado antes en la escuela.