



# SAN LEANDRO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mike McLaughlin, Ed.D.  
Superintendent

**ADMINISTRATIVE OFFICE**  
835 E. 14<sup>th</sup> Street, Suite 200  
San Leandro, CA 94577  
(510) 667-3500

June 6, 2024

To Our LCAP PAC Members,

Thank you all for taking the time to attend the LCAP PAC meetings throughout the school year. Your input is vital to the LCAP process. I've responded to your questions, and the responses are provided on the pages following this letter.

Feel free to reach out to me or Dr. Patel to address any additional questions you may have regarding the LCAP.

Sincerely,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "mml", is positioned below the word "Sincerely,".

Mike McLaughlin, Ed.D.  
Superintendent

<b>Comments from Parent Advisory Committee (PAC)</b>	<b>Response from SLUSD</b>
<p><b>GOAL ONE: Universally Designed Teaching and Learning for Lifelong College and Career Success</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) What is the district doing to enforce standardized grading in all classes so that teachers cannot decide to give grades that "they have always done?"</li><li>2) Why spend so much on intervention and learning loss and not focus more on classroom-level support?</li><li>3) How is the effectiveness of intervention communicated to families?</li><li>4) After spending so much supporting ethnic and some minority groups (see: 1.1, 1.2, 1.3, etc), how would that benefit all other students that don't fall within the identified targeted groups?</li><li>5) Continued math education and intervention among all groups identified and not is highly encouraged.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. The district has a policy on how to report on student achievement that supports consistency and fairness in grading practices. They are also providing professional development for teachers to align with these standards and monitoring compliance through regular evaluations and feedback.</li><li>2. Investing in intervention and learning loss programs addresses gaps in student achievement exacerbated by recent disruptions, ensuring all students have the foundational skills needed to succeed. Additionally, these programs complement classroom-level support by providing targeted assistance that teachers may not be able to offer within regular class time.</li><li>3. The effectiveness of intervention is communicated to families through regular progress reports, parent-teacher conferences, and detailed assessments that outline student improvements and areas needing further support. Additionally, schools often hold informational sessions and provide resources to help families understand the impact of interventions on their child's learning.</li><li>4. Implementing culturally responsive teaching and universal design for learning benefits all students by creating inclusive and adaptable educational experiences that cater to diverse</li></ol>

	<p>learning needs. These approaches ensure that instructional methods and materials are accessible and relevant to all students, including those historically marginalized in educational settings.</p> <p>5. We agree! Continued math education and intervention among all identified and non-identified groups is highly encouraged to ensure equitable access to learning opportunities and support for all students.</p>
<p><b>GOAL TWO: Positive School Climate and School Connectedness</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Items under Goal 2 appear to be relatively low budgeted, unlike Goal 1 items (see: 2.1, 2.2, 2.3, and 2.7)</li> <li>2) 2.6, on the surface, seems to be quite an ambitious project. More information, clarity, or project visibility might be necessary before implementation.</li> <li>3) 2.2 Would like to get details on what caused suspensions if it's not too private.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Items under Goal 2 are relatively low-budgeted compared to those under Goal 1, highlighting a clear prioritization of funding towards initiatives related to teaching and learning. This allocation indicates a strategic focus on addressing foundational goals in the daily classroom setting before allocating substantial resources to supporting additional efforts for specialized groups and programs.</li> <li>2. This school year, we implemented infrastructure toward the goal of attendance monitoring and outreach from the first day of school, which positions us well to accomplish this goal. Thank you for the feedback as we prepare to build on last year's efforts which increased attendance districtwide.</li> <li>3. We can provide general information on the causes of suspensions while ensuring that specific details remain confidential to protect student privacy.</li> </ol>



## SAN LEANDRO 联合学区

Mike McLaughlin  
教育学博士学监

行政办公室  
835 E. 14<sup>th</sup> Street, Suite 200  
San Leandro, CA 94577  
(510) 667-3500

2024 年 6 月 6 日

致我们的 LCAP PAC 成员,

感谢大家在整个学年抽出时间参加 LCAP PAC 会议。您的意见对 LCAP 流程至关重要。我已经回答了您的问题, 答复列在本信后面的页面上。

如您对 LCAP 有任何其他问题, 请随时联系我或 Patel 博士。

A handwritten signature in black ink, appearing to read "mkl", is positioned above the typed name.

教育学博士学监  
Mike McLaughlin 谨启

家长咨询委员会 (PAC) 的评论	SLUSD 的回应
<p>目标一：为终身大学和职业成功而设计的通用教学和学习</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 学区正在采取什么措施在所有班级实施标准化评分，以便教师不能自行决定评分“他们一直这样做？”</li> <li>2) 为什么要在干预和学习损失上投入如此多，而不更多地关注课堂层面的支持？</li> <li>3) 如何向家庭传达干预的有效性？</li> <li>4) 在花费如此多来支持少数族裔和一些少数群体(参见：1.1、1.2、1.3等)之后，这对所有不属于确定的目标群体的其他学生有什么好处？</li> <li>5) 强烈鼓励对所有已确定和未确定的群体继续进行数学教育和干预。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学区制定了关于如何报告学生成绩的政策，支持评分做法的一致性和公平性。他们还为教师提供专业发展，以符合这些标准，并通过定期评估和反馈来监督遵守情况。</li> <li>2. 投入干预和学习损失计划可解决近期干扰导致的学生成绩差距，确保所有学生都具备成功所需的基本技能。此外，这些计划通过提供教师在正常上课时间内可能无法提供有针对性的帮助来补充课堂层面的支持。</li> <li>3. 干预措施的有效性通过定期进度报告、家长会和详细评估传达给家庭，这些评估概述了学生的进步和需要进一步支持的领域。此外，学校经常举办信息发布会并提供资源，帮助家庭了解干预措施对孩子学习的影响。</li> <li>4. 实施文化响应式教学和通用学习设计，通过创造包容性和适应性强的教育体验来满足多样化的学习需求，使所有学生受益。这些方法确保教学方法和材料对所有学生(包括那些在教育环境中历来被边缘化的学生)都适用且具有相关性。</li> <li>5. 我们同意！强烈鼓励在所有已确定和未确定的群体中继续进行数学教育和干预，以确保所有学生都能平等地获得学习机会和支持。</li> </ol>
<p>目标二：积极的学校氛围和学校联系</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 与目标 1 下的项目不同，目标 2 下的项目似乎预算相对较低(参见：2.1、2.2、2.3 和 2.7)</li> <li>2) 2.6 表面上看似是一个相当雄心勃勃的项目。在实施之前可能需要更多信息、清晰度或项目可见性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 与目标 1 下的项目相比，目标 2 下的项目预算相对较低，这突出表明经费优先用于与教学和学习相关的计划。这种分配表明，在分配大量资源支持专门团体和计划的额外努力之前，策略重点是解决日常课堂环境中的基础目标。</li> </ol>

<p>3) 2.2 如果不是太过隐私的话, 希望获得导致停学的详细信息。</p>	<p>2. 本学年, 我们从开学第一天起实施了基础设施, 以实现出勤监控和外展目标, 这使我们能够很好地实现这一目标。感谢您的反馈, 我们准备在去年提高全学区出勤率的努力的基础上再接再厉。</p> <p>3. 我们可以提供关于停学原因的一般信息, 同时确保具体细节保密以保护学生的隐私。</p>
--	---

\*\*翻譯如有錯漏以英文本為準



## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SAN LEANDRO

Mike McLaughlin, Ed.D.  
Superintendente

**OFICINA ADMINISTRATIVA**  
835 E. 14<sup>th</sup> Street, Suite 200  
San Leandro, CA 94577  
(510) 667-3500

6 de junio de 2024

A nuestros miembros de LCAP PAC,

Gracias a todos por tomarse el tiempo para asistir a las reuniones de LCAP PAC durante todo el año escolar. Su opinión es vital para el proceso de LCAP. He respondido a sus preguntas, y las respuestas se proporcionan en las páginas siguientes a esta carta.

No dude en ponerse en contacto conmigo o con la Dra. Patel para abordar cualquier pregunta adicional que pueda tener sobre el LCAP.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Mike McLaughlin".

Mike McLaughlin, Ed.D.  
Superintendente

<b>Comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC)</b>	<b>Respuesta de SLUSD</b>
<p><b>OBJETIVO UNO: Enseñanza y aprendizaje diseñados universalmente para el éxito universitario y profesional a lo largo de la vida</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ¿Qué está haciendo el distrito para imponer la calificación normalizada en todas las clases, de modo que los profesores no pueden decidir poner las notas que “siempre han hecho?”</li><li>2) ¿Por qué gastar tanto en la intervención y la pérdida de aprendizaje y no centrarse más en el apoyo a nivel del aula?</li><li>3) ¿Cómo se comunica la efectividad de la intervención a las familias?</li><li>4) Después de gastar tanto en apoyar a grupos étnicos y algunos grupos minoritarios (ver: 1.1, 1.2, 1.3, etc.), ¿cómo beneficiaría eso a todos los demás estudiantes que no pertenecen a los grupos identificados como objetivo?</li><li>5) Se recomienda encarecidamente continuar la educación e intervención en matemáticas entre todos los grupos identificados y no identificados.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) El distrito tiene una política sobre cómo informar del rendimiento de los estudiantes que apoya la coherencia y la equidad en las prácticas de calificación. También ofrecen formación profesional a los profesores para que se ajusten a estas normas y supervisan su cumplimiento mediante evaluaciones periódicas y comentarios.</li><li>2) La inversión en programas de intervención y pérdida de aprendizaje aborda las brechas en el rendimiento de los estudiantes agravadas por las recientes interrupciones, garantizando que todos los estudiantes tengan las habilidades básicas necesarias para tener éxito. Además, estos programas complementan el apoyo en el aula proporcionando una ayuda específica que los maestros no pueden ofrecer en el horario de clase normal.</li><li>3) La efectividad de la intervención se comunica a las familias mediante informes periódicos de progreso, reuniones de padres y maestros y evaluaciones detalladas que describen las mejoras de los alumnos y las áreas que necesitan más apoyo. Además, las escuelas suelen celebrar sesiones informativas y proporcionar recursos para ayudar a las familias a comprender el impacto de las</li></ol>



	<p>intervenciones en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>4) La implementación de una enseñanza culturalmente receptiva y un diseño universal para el aprendizaje beneficia a todos los estudiantes al crear experiencias educativas inclusivas y adaptables que se adapten a las diversas necesidades de aprendizaje. Estos enfoques aseguran que los métodos y materiales de enseñanza sean accesibles y pertinentes para todos los estudiantes, incluidos los históricamente marginados en entornos educativos.</p> <p>5) ¡Estamos de acuerdo! Se recomienda encarecidamente la educación matemática continua y la intervención entre todos los grupos identificados y no identificados para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje y apoyo para todos los estudiantes.</p>
<p><b>OBJETIVO DOS: Clima escolar positivo y conexión escolar</b></p> <p>1) Los artículos del Objetivo 2 parecen tener un presupuesto relativamente bajo, a diferencia de las del Objetivo 1 (ver: 2.1, 2.2, 2.3, and 2.7)</p> <p>2) 2.6, a primera vista, parece un proyecto bastante ambicioso. Podría ser necesaria más información, claridad o visibilidad del proyecto antes de ponerlo en marcha.</p> <p>3) 2.2 Le gustaría obtener detalles sobre las causas de las</p>	<p>1. Los artículos del Objetivo 2 tienen un presupuesto relativamente bajo en comparación con los del Objetivo 1, lo que pone de manifiesto una clara priorización de la financiación hacia iniciativas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. Esta asignación indica un enfoque estratégico para abordar los objetivos fundamentales en el entorno diario de las aulas antes de asignar recursos sustanciales para apoyar esfuerzos adicionales para grupos y programas especializados.</p> <p>2. Este año escolar, implementamos infraestructura hacia la meta de</p>

<p>suspensiones, si no es demasiado privado.</p>	<p>monitoreo de asistencia y alcance desde el primer día de clases, lo cual nos posiciona bien para lograr esta meta. Gracias por sus comentarios mientras nos preparamos para continuar con los esfuerzos del año pasado que aumentaron la asistencia en todo el distrito.</p> <p>3. Podemos proporcionar información general sobre las causas de las suspensiones, garantizando al mismo tiempo la confidencialidad de los detalles específicos para proteger la privacidad del alumno.</p>
--	---