



2024-25 Local Control and Accountability Plan (LCAP) Overview

San Leandro Unified School District

State Priorities



1. Basic Services
2. Academic Standards
3. Parent Involvement
4. Student Achievement
5. Student Engagement
6. School Climate
7. Course Access
8. Other Outcomes

Local Control Funding Formula

California's Local Control Funding Formula (LCFF) provides Base, Supplemental, and Concentration (S&C) funding to school districts. S&C funds are the only funds targeted to improve student outcomes for all students, especially for English learner, foster youth, and low-income students.

Local Control Accountability and Plan

The Local Control Accountability and Plan (LCAP) shows how these funds will improve student outcomes and performance for all students.

Student Enrollment

Ethnicity	Percent of Enrollment
African American	11.7
American Indian	0.5
Asian	17.7
Filipino	5.7
Hispanic/Latino	49.4
Pacific Islander	1
White	7.4
Two or More Races	4.6

Student Group	Percent of Enrollment
English Learners	26
Low Income	73.6
Foster Youth	0.2

Our Community



San Leandro, CA
Communities Served



2024-25 LCAP Funding Overview

Funding Source	Totals
LCFF Funds	\$28,062,041.00
Other State Funds	\$448,413.00
Local Funds	
Federal Funds	
Total Funds	\$28,510,454.00

Type	Totals
Personnel	\$5,690,000.00
Non-Personnel	\$22,820,454.00



2024-25 LCAP Goals and Services

GOAL



Universally Designed Teaching and Learning for Lifelong College and Career Success

Expectation: Every classroom and program in the district will support high-quality, universally accessible learning experiences across the content areas to foster the SLUSD competencies expressed in the Graduate Profile. Comprehensive, adaptive, and productive TK-12 career and college programming, with work-based learning and post-secondary opportunities, robust mentoring, aligned with the SLUSD Graduate Profile.

Key Initiatives & Tactics:

Effective & Meaningful Teaching and Learning

Deliver comprehensive, standards-based TK-12 science and history-social science education through newly adopted board curriculum and the development of corresponding assessments and projects.

Engage students in daily cross-curricular instruction using Project-Based Learning methods, arts integration, and social justice standards to address real-world, relevant issues and themes.

Improve performance outcomes for students in mathematics to ensure that every student, including multilingual students, students with disabilities, and other historically marginalized student groups, have powerful, joyful learning experiences that foster positive mathematical identities.

Foster critical literacy in English Language Arts and across the content areas for all students by centering complex texts and systematic language development opportunities throughout the instructional day that intentionally develops our English Language Learners' multilingual success.

1

Responsive Support Structures for Student Success

Strengthen comprehensive and inclusive assessment systems that provide students multiple and varied opportunities to make learning visible and support equitable grading practices.

Explore and expand alternative education and expanded learning opportunities for students TK-12 to support both intervention, enrichment, and multimodal ways of teaching and learning.

Enhance implementation of our Multi-tiered Integrated Intervention Support System to comprehensively address academic and behavioral goals of TK-12 students.

Systematize supportive, collaborative transitions from elementary to middle to high school through inter-school programs.

Build educators' capacity to support students by using anti-racist and culturally linguistically responsive practices, arts-integrated methodology, and Universal Design for Learning.

Centering Ethical and Cultural Leadership

Foster civic engagement and leadership through community partnerships, work-based learning, and implementation of State Seal of Civic Engagement program and Ethnic Studies Model Curriculum.

Develop and apply critical media and information literacies at school and in the community.

Cultivate career, college, and lifelong goal achievement by strengthening mentoring, academic counseling, career & college counseling, community partnerships, and local and national programming access.

Fostering Multilingualism

Expand initiatives and efforts that prioritize multilingualism and raise multilingual student achievement across all content areas, including expansion and maintenance of Dual Language Immersion programs, world language programs, and access to the state Seal of Biliteracy.

Systematize structured supports that address the needs of long-term English learners and newcomer students.

1.1	<p>Effective and Engaging ELA Instruction</p> <p>Provide ongoing professional learning opportunities for TK-12 teachers, administrators, and support staff focused on effective strategies for instruction in English Language Arts aligned to grade-level content standards, with opportunities for cross-content literacy development. This includes supporting school sites to better monitor progress on English Language Arts competencies and skills in order to guide intervention and differentiation needed for subgroups. At elementary, this includes implementation of a structured phonological awareness program TK-2 in order to support effective early reading instruction while also developing rich oral language and vocabulary for all students, with specific attention to English Learners.</p> <p>In response to outcomes on the 2023-2024 CA Dashboard for ELA, this includes monitoring districtwide for English Learners and for African American students at Bancroft; English Learners at Bancroft, John Muir and McKinley; Hispanic (Latinx) students at Bancroft; Socioeconomically disadvantaged students at Bancroft; and Students with Disabilities at Bancroft, Garfield, and Halkin.</p>	\$140,000.00	 <p>English Learners Foster Youth Low Income</p>
1.2	<p>Responsive and Rigorous Math Instruction</p> <p>Provide ongoing professional learning opportunities for TK-12 teachers, administrators, and support staff focused on effective strategies for instruction in Math aligned to grade-level content standards. This work includes creating and providing professional development on TK-12 math toolkit while also engaging in a Math curriculum review for K-8. This action also includes anti-racist, culturally and linguistically responsive universal design for learning teaching professional development through administrator and teacher action research cycles. To address outcomes in the 2023-2024 CA Dashboard for Math, this action supports improvement goals and monitoring districtwide for English Learners, and for African American students at Bancroft and Jefferson; English Learners at Bancroft and John Muir; Hispanic (Latinx) at John Muir; Socioeconomically Disadvantaged at John Muir; Students with Disabilities at Halkin; and Filipino students at San Leandro High School.</p>	\$140,000.00	 <p>English Learners Foster Youth Low Income</p>
1.3	<p>Meaningful, Research Based ELD Instruction</p> <p>Provide ongoing professional learning opportunities for TK-12 teachers, administrators, and support staff focused on effective strategies for instruction in English Language Development aligned to content standards correlated to English Proficiency goals. This includes district and site level collaboration on topics (such as: Newcomer pathway, Long-term English Learner coursework, Supporting English Learners with IEPs) to improve systems to address the specific needs of EL subgroups- including LTEL, newcomers, dually (EL + IEP) identified). To address outcomes in the 2023-2024 CA Dashboard for ELPI, this action supports improvement goals and monitoring at Garfield, Jefferson, and McKinley.</p>	\$350,000.00	 <p>English Learners</p>
1.4	<p>Dynamic and Real-world Instruction across Content Areas</p> <p>Provide ongoing professional learning opportunities for TK-12 teachers, administrators, and support staff focused on effective strategies for instruction in Science, History-Social Studies, VAPA, PE, and the technical arts aligned to grade-level content standards. This</p>	\$150,000.00	 <p>English Learners</p>

	<p>action also includes anti-racist, culturally and linguistically responsive universal design for learning teaching professional development through administrator and teacher action research cycles.</p>		Foster Youth Low Income
1.5	<p>Enhanced Art & Music Programs Provide richer art experiences through an expansion of art, performance art and music programs. Retain high quality Instrumental, Music and Choir Teachers. Continue to provide musical instrument repair and purchases and supplies for art integration. Strategically outreach to students experiencing low income or in Foster Youth program to encourage school based access to instrumental music and choir to foster of love of music and a stronger connection to school through the arts.</p>	\$420,000.00	 Foster Youth Low Income
1.6	<p>SPSA Support to Address CA Dashboard Data To attend to the state LCAP requirement and best provide opportunity to groups with the lowest level of outcome on state measures (as reflected on CA Dashboard), principals will develop specific, measurable and timely actions to improve equitable opportunity and outcome through Single Plan for Student Achievement (SPSA) development and implementation, including practices for engaging educational partners in the process. Educational Services will support site leaders SPSA development through needs assessments, goal writing, metric development and other coaching as needed.</p>	\$45,000.00	 English Learners Foster Youth Low Income
1.7	<p>Grading and Assessing Understanding and Communication Enhancements To deepen the alignment to academic standards, assessment and reporting, the elementary report card will be revised to reflect all content areas and communicate student performance effectively to families/caregivers. Improve academic progress communication by automating weekly progress (grade) reports to all secondary families. Support effective implementation of SLUSD's grading policy in support of assessing students accurately by collaborating with site leaders and teachers to review and offer strategies for implementation ensuring equitable grading practices are deployed 6-12 grade. Support monitoring and evaluation of grade inflation and deflation to guide professional development and support. Build capacity of leadership teams to support syllabi review and subject area department meetings focused on clear and consistent grading practices and student/parent communication about progress on standards.</p>	\$375,000.00	 English Learners Foster Youth Low Income
1.8	<p>Equity and Access for Students with Disabilities Deepen capacity and implementation of Universal Design for Learning in the general education setting to ensure Least Restrictive Environment for students with IEPs and 504s. Continue the Lead and Support model to provide a broad spectrum of services in the general education setting in ELA and Math for students with IEPs in grades 6-12. Increase professional development and training to support TK-3 access to early inclusive programs that prioritizes high quality instruction for every learner by promoting a classroom culture of access, participation and support for all. This includes a strategic focus on our dually identified students (EL + IEP) to ensure program specificity and alignment of the most optimal curriculum and assessments.</p>	\$320,000.00	 English Learners Foster Youth Low Income
1.9	<p>Universal Access Blended Learning Suites and District Digital Assessment Platforms Maintain and improve the district assessment system, supplemental blended learning platforms, and digital licenses to support differentiation and universal access.</p>	\$756,400.00	 English Learners Foster Youth Low Income

1.10	<p>Implementation of Multi-Tiered Integrated Intervention System (MIISS)</p> <p>Build and Revise systematic approach to collect and analyze academic and behavioral data to analyze monthly with site administrators and train all staff on the district wide multi-tiered integrated intervention support system (MIISS) to identify, implement and monitor universal and tiered intervention supports to ensure timely and responsive interventions are in place and are specifically identified for student groups that have been identified on the CA Dashboard. This action supports improvement goals and monitoring districtwide efforts to address outcomes in the 2023-2024 to CA Dashboard for Suspension Rates, this action supports improvement goals and monitoring districtwide for African American students, American Indian students, Foster Youth, and Students with Disabilities; and for All students at Lincoln and Washington; African American students at Washington, Bancroft and Lincoln; Socioeconomically Disadvantaged students at Bancroft, Lincoln, and Washington; Students with Disabilities at Bancroft, John Muir, Lincoln, and Washington; and Students identifying as Two or More Races at Bancroft and Jefferson.</p>	\$100,000.00	 <p>English Learners Foster Youth Low Income</p>
1.11	<p>Supplemental Curriculum & Support for Long Term English Learners</p> <p>Supplemental curriculum to support English Learners, specifically Long Term English Learners (LTELs) and students who are dually identified (LTEL + students with disabilities). Professional development for staff on implementation of curriculum and strategies to support LTELs.</p>	\$25,000.00	 <p>English Learners</p>
1.12	<p>Wrap Around Services for Foster Youth</p> <p>Implement Foster Youth onboarding for foster families and youth year round into the school community. This includes workshops, ambassador programs, and home visits to ensure warm handoffs between schools, district, and county agency staff. Conduct routine check ins to monitor academic and social progress, goals for college/career/ and expanded learning (afterschool, summer, extra curricular) and any individualized learning needs</p>	\$150,000.00	 <p>Foster Youth</p>
1.13	<p>Summer Learning Opportunities</p> <p>Provide enrichments and academic support in a summer learning program. ELA: In response to outcomes on the 2023-2024 CA Dashboard for ELA, this includes monitoring districtwide for English Learners, and for African American students at Bancroft; English Learners at Bancroft, John Muir and McKinley; Hispanic (Latinx) students at Bancroft; Socioeconomically disadvantaged students at Bancroft; and Students with Disabilities at Bancroft, Garfield, and Halkin. MATH: To address outcomes in the 2023-2024 to CA Dashboard for Math, this action supports improvement goals and monitoring districtwide for English Learners, and for African American students at Bancroft and Jefferson; English Learners at Bancroft and John Muir; Hispanic (Latinx) at John Muir; Socioeconomically Disadvantaged at John Muir; Students with Disabilities at Halkin; and Filipino students at SLHS. ELPI: To address outcomes in the 2023-2024 to CA Dashboard for ELD, this action supports improvement goals and monitoring at Garfield, Jefferson, and McKinley.</p>	\$361,826.00	 <p>English Learners Foster Youth Low Income</p>
1.14	<p>Dual Language Immersion Programs</p> <p>Enhance Dual Language Immersion programs by providing targeted professional development to DLI teachers and administrators that will enhance their pedagogical skills, support effective language acquisition strategies, cultural competency, and to align and integrate dual language immersion curriculum across content areas with state</p>	\$300,000.00	 <p>English Learners</p>

	standards, research-based best practices, and SLUSD's content and language allocation plan.		
1.15	Increase College Acceptance and A-G Completion Closer analysis of students needing access to support to prepare for college and careers by enrolling students in high school tutoring and credit/grade recovery programs to increase "a-g" graduation rates. Access to PSAT, SAT and AP testing opportunities by supporting testing fees, workshops and training for test preparation to support students' college applications.	\$375,000.00	 English Learners Foster Youth Low Income
1.16	Individual Student College and Career Planning Provide additional college and career readiness program staffing that will provide support to students in middle and high schools. District will improve access to 4 year programming systems in high schools and launch systems to implement the CCGI (College Career Guidance Initiative) online platform for students 6-12 through site based collaboration, professional learning, and connections with institutes of higher learning. This action will also address outcomes in the 2023-2024 to CA Dashboard for College and Career Readiness, this action supports improvement goals and monitoring districtwide for students experiencing Homelessness and for All Students, with special focus on English Learners, Hispanic (Latinx) students, and Socioeconomically disadvantaged students at Lincoln High School.	\$178,000.00	 English Learners Foster Youth Low Income
1.17	Early College Credits Expand Early College Credit Opportunities by offering dual enrollment programs during and after the school day to ensure every student in the graduating class of 2027 earns at least 6 early college credits. This includes creation and monitoring of students' 4 year plans to support a wide range of pathways for college and career success. This action will also address outcomes in the 2023-2024 to CA Dashboard for College and Career Readiness, this action supports improvement goals and monitoring districtwide for students experiencing Homelessness and for All Students, with special focus on English Learners, Hispanic (Latinx) students, and Socioeconomically disadvantaged students at Lincoln High School.	\$600,000.00	 English Learners Foster Youth Low Income
1.18	High Quality Career Technical Education Provide high quality career technical education programs and courses for students' career readiness, opportunity to earn industry certifications and readiness to enter in opportunities in the trades unions and beyond. Partnerships with Eden Area Regional Occupational Center and local businesses to support students with courses and internship placements. This action will also address outcomes in the 2023-2024 to CA Dashboard for College and Career Readiness, this action supports improvement goals and monitoring districtwide for students experiencing Homelessness and for All Students, with special focus on English Learners, Hispanic (Latinx) students, and Socioeconomically disadvantaged students at Lincoln High School.	\$1,256,000.00	 English Learners Foster Youth Low Income

GOAL

Positive School Climate and School Connectedness

2

Healthy Minds & Bodies

Develop self and social awareness for collaborative solutions to community issues that impact students' day-to-day lives.



Implement an integrated teaching model that embeds social-emotional learning competencies across the content areas.

Utilize an assets-based multi-tiered intervention and post-intervention framework for ongoing student mental health and wellness, emphasizing anti-racist, trauma-informed care, healing-centered engagement, and restorative practices to reduce disparities in discipline and better respond to students' needs.

Community Schools

Expand staffing at each school to provide professional and case management services for our highest need students, specifically Tier 2 and Tier 3 interventions.

Design and implement youth development and engagement programs to promote peer to peer education opportunities for health, socio-emotional learning, and restorative justice practices.

Provide access to quality on-site mental health counseling services for targeted students through COST.

Adopt and implement a social emotional learning curriculum for all schools TK-12 and deploy a SEL screener and assessment system for monthly monitoring and adjustments.

2.1	<p>Positive Behavior Interventions and Supports with Research Based Social Emotional Learning & Restorative Practices Training</p> <p>Provide differentiated professional development training and education for Positive Intervention and Supports and restorative justice practices. Implement peer mentor programs across school sites, with special attention to reduce disproportionality of discipline for students of color, English Learners, Low income, Foster Youth, and/or unhoused students. Continue to provide social emotional training, materials and curriculum. To address outcomes in the 2023-2024 to CA Dashboard for Suspension Rates, this action supports improvement goals and monitoring districtwide for African American students, American Indian students, Foster Youth, and Students with Disabilities; and for All students at Lincoln and Washington; African American students at Washington, Bancroft and Lincoln; Socioeconomically Disadvantaged students at Bancroft, Lincoln, and Washington; Students with Disabilities at Bancroft, John Muir, Lincoln, and Washington; and Students identifying as Two or More Races at Bancroft and Jefferson.</p>	\$130,000.00	 <p>English Learners Foster Youth Low Income</p>
2.2	<p>Suspension and Expulsion Data Reflections</p> <p>Create systems to implement regular monitoring of student suspension and expulsion data to offer intervention and support. To address outcomes in the 2023-2024 to CA Dashboard for Suspension Rates, this action supports improvement goals and monitoring districtwide for African American students, American Indian students, Foster Youth, and Students with Disabilities; and for All students at Lincoln and Washington; African American students at Washington, Bancroft and Lincoln; Socioeconomically Disadvantaged students at Bancroft, Lincoln, and Washington; Students with Disabilities at Bancroft, John Muir, Lincoln, and Washington; and Students identifying as Two or More Races at Bancroft and Jefferson.</p>	\$100,000.00	 <p>English Learners Foster Youth Low Income</p>
2.3	<p>Safe and Secure District Settings</p> <p>Provide effective supervision of students in district settings by supporting an increase of staffing to support supervision of students in extended learning spaces and in transition to offsite programs. Provide enhanced professional learning for all staffing in campus supervisor and similar staffing positions to understand how to de-escalate and engage in non-violent crisis prevention as necessary.</p>	\$200,000.00	 <p>English Learners Foster Youth</p>

		Low Income	
2.4	<p>Supporting Mental Wellness and Social Health Mental health counseling and socio-emotional support to all schools to support students' well being and progress towards pursuing a joyful and vibrant life as outlined in our SLUSD Graduate Profile. This action has a focus on services for multilingual students and student who could otherwise not afford mental health services.</p>	\$716,000.00	 <p>English Learners Foster Youth Low Income</p>
2.5	<p>School Based Health and Social Services Continue expanded nurses services at school sites including additional contracts and support for timely vision, hearing and health screenings and training. Provide social support services (immigration, WIC, medi-cal) and medical health services access at the Barbara Lee Center for Health and Wellness with focused recruitment and outreach to unduplicated students,</p>	\$815,000.00	 <p>English Learners Foster Youth Low Income</p>
2.6	<p>Diverse School Site Library Hire and retire high quality Library Multimedia Specialists and Librarians staff with focused professional development on creating responsive and diverse learning spaces that support our unduplicated students</p>	\$740,000.00	 <p>English Learners Foster Youth Low Income</p>
2.7	<p>Secondary Transitions for all 6-12th grade Provide family and student transition meetings and events each semester students onboarding to their next grade level and for college and careers after high school. This action will also address outcomes in the 2023-2024 to CA Dashboard for College and Career Readiness, this action supports improvement goals and monitoring districtwide for students experiencing Homelessness and for All Students, with special focus on English Learners, Hispanic (Latinx) students, and Socioeconomically disadvantaged students at Lincoln High School.</p>	\$150,000.00	 <p>English Learners Foster Youth Low Income</p>
2.8	<p>Student Supports for those who are temporarily unhoused (McKinney-Vento eligible) and in Foster Youth care Provide a district wide McKinney-Vento/Foster Youth Coordinator to ensure that foster and students experiencing temporary unhoused situations have full access to the same academic resources, services, and extracurricular activities that are available to all students. The McKinney-Vento/Foster Youth Coordinator will provide social-emotional learning interventions, academic/ attendance tracking, intensive case management, and referrals.</p>	\$200,000.00	 <p>Foster Youth Low Income</p>
2.9	<p>Early Attendance and Outreach Intervention Begin attendance monitoring and outreach efforts on the first day of school with ongoing weekly ART (Attendance Review Team Meetings) and offer training, workshops and professional development to educational partners on the importance of ensuring students attend school daily. To address outcomes in the 2023-2024 CA Dashboard for Chronic Absenteeism, this action supports improvement goals and monitoring for Foster Youth districtwide, African American and Asian students at Garfield and students with Disabilities at McKinley.</p>	\$200,000.00	 <p>English Learners Foster Youth Low Income</p>

2.10	<p>Coordination of Services Team Systematize the COST (Coordination of Services Team) processes and procedures district wide by transitioning COST referrals in the Student Information System and through training and professional development on best practices for effective COST programs. To address outcomes in the 2023-2024 to CA Dashboard for Suspension Rates, this action supports improvement goals and monitoring districtwide for African American students, American Indian students, Foster Youth, and Students with Disabilities; and for All students at Lincoln and Washington; African American students at Washington, Bancroft and Lincoln; Socioeconomically Disadvantaged students at Bancroft, Lincoln, and Washington; Students with Disabilities at Bancroft, John Muir, Lincoln, and Washington; and Students identifying as Two or More Races at Bancroft and Jefferson.</p>	\$300,000.00	 English Learners Foster Youth Low Income
2.11	<p>Site Based Positive Climate School Connectedness Initiatives Site based enrichment and tutoring programs, library material enhancements for all students and additional funding for multilingual books, supplementary materials for PE and ART programs at elementary sites with a focus on ensuring improved services for unduplicated students</p>	\$397,470.00	 English Learners Foster Youth Low Income

GOAL

Equity and Inclusion with Families and Employee Engagement



SLUSD will support and strengthen reciprocal relationships between families and our community that enhance our students' positive social, emotional and academic development. All staff and district partners meaningfully collaborate and remain fully engaged around our student learning goals to provide outstanding educational experiences to all students.

Analyze, Audit, and Respond to Parent Needs

Systematize parent engagement analysis at the district and site level to respond to student needs at home and prepare for post-secondary college and career choices.

Deliver outstanding, consistent translation services to our multilingual community.

Provide and participate in various engagement forums that provide feedback.

Build family leadership capacity and ensure a high standard of family engagement.

Provide informative, responsive school websites and communication.

3

Talented and Diverse Workforce

Attract, hire and retain the best employees in the District to meet district-wide goals for cultural competency.

Develop the skills for all employees through professional development and create pathways for professional advancement within the organization.

Recruit teachers and administrators that reflect the diversity of our students.

Engage staff with ongoing training to create school environments that support all students, staff, & families to thrive regardless of race, ethnicity, religion, gender, LGBTQ+ identities, or abilities.

Cohesive Collaboration

Implement compelling teacher collaboration practices within and across schools to foster cycles of inquiry and expand the sharing and alignment of professional expertise in the service of continuous improvement and success for all learners.

3.1	<p>Highly Qualified Staff Allocate funds necessary to sustain the compensation increases that have been provided to all employee groups to attract and retain highly qualified staff that create the collaborative and engaged personnel to deliver high-quality educational experiences to students with attention to attracting employees who are able to be successful with students who are English Learners, Low income, and Foster Youth, and/or unhoused or unaccompanied minors. This amount includes benefits and salaries for all employee groups including certified, classified, and management.</p>	\$17,072,345.00	 English Learners Foster Youth Low Income
3.2	<p>Translation and Support Services Provide outstanding, consistent translation services so that families can access critical information to support their child's learning. Provide expert oral or written translation with contracted services as necessary. Provide centralized bilingual translators in the two highest targeted languages and provide a systematic process for school sites to access translation services when needed using additional services. Provide culturally relevant marketing and communications throughout the district.</p>	\$348,000.00	 English Learners
3.3	<p>Family Support by School Office Staff and District wide Communication Enhancement Retain office staff to support TK-12 schools with family communications and supporting students health and safety through collaboration with families with attention to outreaching and supporting students (and families) who are English Learners, Low income, and Foster Youth, and/or unhoused or unaccompanied minors. Provide training and professional learning to support school and family connectedness.</p>	\$305,000.00	 English Learners Foster Youth Low Income
3.4	<p>Clear and Effective District Wide Communications to Families Maintain and maximize the potential of existing communication channels (ParentSquare and websites) to deliver timely, responsive, and accurate information regarding district resources and support. Including providing parents with an annual schedule of events for sites. Establish ongoing cycles of review and response to address specific needs of students and families of English Learners, Low income, and Foster Youth. Ensure district and site accessibility in all languages spoken in the district for all communication portals, i.e. ParentSquare, telephone answering system, etc. with attention to monitoring use and access by families of English Learners, Low income, and Foster Youth, and/or unhoused or unaccompanied minors.</p>	\$263,000.00	 English Learners Foster Youth Low Income
3.5	<p>Parent/Caregiver Education Programs Provide parent/caregiver education about social emotional tools & topics and continue School SMARTs leadership sessions. Provide family learning series that address transition to middle school/high school, Early Literacy, understanding of Science instruction and content.</p>	\$83,000.00	 English Learners Foster Youth Low Income

Equity Multiplier



4

Targeted support to ensure resources are provided to students transitioning schools.

Provide all students an opportunity to develop the skills, knowledge, and character traits necessary to become responsible, well-rounded individuals through real world learning experiences that prepares them for a successful future.

4.1	Increase CTE Pathway Completion and Early College Credit Academic counselor will develop academic plans for each student ensuring they have access to earn a minimum of 3 credits or early college credit or complete a CTE pathway course with industry certification by the time they earn their high school diploma. Counselor will support advising and social emotional support check ins for students to motivate and complete goals. To address outcomes in the 2023-2024 CA Dashboard for College and Career Readiness, this action supports improvement goals and monitoring for All Students at Lincoln High School with special focus on English Learners, Hispanic (Latinx) students, and Socioeconomically disadvantaged students at Lincoln High School.	\$70,000.00	 All Students
4.2	Increase A-G Approved Courses at Lincoln High School Lincoln high teachers and administrators will work with the Teaching, Learning and Educational Equity Department on writing and creating a-g courses to submit to the UC doorways in order to increase students opportunities to meet the UC/CSU requirements. To address outcomes in the 2023-2024 CA Dashboard for College and Career Readiness, this action supports improvement goals and monitoring for All Students at Lincoln High School with special focus on English Learners, Hispanic (Latinx) students, and Socioeconomically disadvantaged students.	\$6,000.00	 All Students
4.3	Attendance Incentive Campaign Recognition program for regular attendance and for attendance gains for students experiencing absenteeism	\$10,000.00	 All Students
4.4	EL Targeted Support Lincoln High School will hire, train and utilize an EL para to provide academic support to English Learners throughout the school day and specially in preparation for ELPAC assessments. In coordination with EL coach and site administration, the EL Para will monitor EL students' grades in courses to provide tutoring and logistical support to ensure a 5-10% increase in ELPAC score and completion of CCI.	\$50,000.00	 All Students
4.5	Supporting Mental Wellness and Social Health Mental health additional counseling and socio-emotional support students' well being and progress towards pursuing a joyful and vibrant life.	\$35,000.00	 All Students
4.6	Office Support Connection Additions Family, caregiver and student outreach additional support with focused additional hours for office staff for targeted identified family and student communications and supporting students' connection for attending school daily with supportive daily communications.	\$28,000.00	 All Students

4.7	Exposure Activities to Work Based Learning and Real World Connections Field Trips & Activities Support field trips and events for College and Career awareness and planning and work based learning field trips and activities to promote positive connections with self and others.	\$15,733.00	 All Students
4.8	Effective and Engaging Instruction Provide teacher early onboarding connection opportunities with families and students and options for additional tutoring and project learning opportunities throughout the year.	\$9,000.00	 All Students
4.9	Coordination and Transition for Quality Enter and Exit of SLVA Provide coordination around semester intake and exit meetings and parent outreach weekly for connection and support. Ensure documentation and policies are implemented for virtual academy students and families. Support coordination of events and activities that prepare students for success.	\$105,000.00	 All Students
4.10	Attendance Incentive Campaign Recognition program for regular attendance and for attendance gains for students experiencing absenteeism and missing assignments.	\$5,000.00	 All Students
4.11	Office Support Connection Additions Family, caregiver and student outreach additional support with focused additional hours for office staff for targeted identified family and student communications and supporting students' connection for attending school daily with supportive daily communications.	\$28,000.00	 All Students
4.12	Successful Planning Academic counselor will develop academic plans for each student ensuring they have access to earn a minimum of 3 credits or early college credit by the time they graduate and meet a-g qualifications and will support advising and social emotional support check ins for students to motivate and complete goals.	\$70,000.00	 All Students
4.13	Exposure to Field Trips (Virtual and in Person) & College/Career Support field trips and events for College and Career awareness and activities to promote positive connections with self and others through virtual and in person activities and events for family, students and staff.	\$16,680.00	 All Students

Educational Partner

Major Changes for 2024-25

We Want to Increase

We Want to Decrease

San Leandro Unified School District

835 E. 14th Street, Suite 200 • San Leandro, CA 94577, CA | Phone: (510) 667-1000 | Fax: | Email: spatel@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Website:



Panorama del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) para 2024-25

Distrito Escolar Unificado de San Leandro

Prioridades Estatales	
	
1. Servicios Básicos	
2. Normas Académicas	
3. Participación Parental	
4. Logro Estudiantil	
5. Inclusión Estudiantil	
6. Ambiente Escolar	
7. Acceso al Curso	
8. Otros Resultados	

Fórmula de Financiamiento y Control Local	
La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de California proporciona financiamiento Base y fondos Complementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés) para los distritos escolares. Los fondos S&C son los únicos destinados a mejorar los resultados de todos los alumnos, especialmente para Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.	

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local	
El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestra como estos fondos mejorarán los resultados y rendimiento para todos alumnos.	

Inscripción Estudiantil	
Etnia	% de Inscripción
Native Americano	11.7
Afroamericano	0.5
Asiático	17.7
Filipino	5.7
Hispano/Latino	49.4
Isleño de Pacífico	1
Blanco	7.4
Dos o Más Etnias	4.6
Grupo Estudiantil	% de Inscripción
Estudiantes del Inglés	26
Bajos Ingresos	73.6
Jóvenes de Crianza	0.2

Nuestra Comunidad	
	San Leandro, CA
	8624
Alumnos	13
	Escuelas
870	Personal

Panorama del Financiamiento LCAP para 2024-25	
Fuente Financiera	Cantidades Totales
Fondos LCFF	\$28,062,041.00
Otros Fondos Estatales	\$448,413.00
Fondos Locales	
Fondos Federales	
Total de Fondos	\$28,510,454.00
Tipo	Cantidades Totales
Personal	\$5,690,000.00
No Personal	\$22,820,454.00



Metas y Servicios del LCAP para 2024-25

META

Enseñanza y aprendizaje diseñados universalmente para el éxito universitario y profesional a lo largo de la vida



Expectativa: Cada salón de clases y programa en el distrito apoyará experiencias de aprendizaje de alta calidad, universalmente accesibles a través de las áreas de contenido para fomentar las competencias del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) expresadas en el Perfil del Graduado. Una programación integral, adaptable y productiva de carrera y universidad de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°, con aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades de educación superior, asesoría robusta, alineada con el Perfil del Graduado del SLUSD.

Iniciativas y Tácticas Clave:

Enseñanza y Aprendizaje Efectivo y Significativo

Impartir una educación científica e histórico-social integral y basada en normas desde el Kinder hasta el 12° grado a través de un currículo recientemente adoptado por el consejo y el desarrollo de evaluaciones y proyectos correspondientes.

Involucrar a los alumnos en la instrucción transversal diaria utilizando métodos de aprendizaje basado en proyectos, integración de las artes y normas de justicia social para abordar cuestiones y temas relevantes del mundo real.

Mejorar los resultados de los alumnos en matemáticas para garantizar que todos los alumnos, incluidos los alumnos multilingües, los alumnos con discapacidades y otros grupos de alumnos históricamente marginados, tengan experiencias de aprendizaje potentes y alegres que fomenten identidades matemáticas positivas.

Fomentar la lectoescritura crítica en las Artes lingüísticas en inglés y en todas las áreas de contenido para todos los alumnos centrándose en textos complejos y oportunidades sistemáticas de desarrollo del idioma a lo largo del día de instrucción que desarrolle intencionalmente el éxito multilingüe de nuestros estudiantes de inglés.

1

Estructuras de apoyo sensibles para el éxito de los alumnos

Fortalecer los sistemas de evaluación integrales e inclusivos que proporcionan a los alumnos múltiples y variadas oportunidades para hacer visible el aprendizaje y apoyar prácticas de calificación equitativas.

Explorar y ampliar la educación alternativa y las oportunidades de aprendizaje ampliado para los alumnos de TK-12° para apoyar tanto la intervención, el enriquecimiento y las formas multimodales de enseñanza y aprendizaje.

Mejorar la implementación de nuestro Sistema de Apoyo de Intervención Integrada de Múltiples Niveles para abordar de manera integral los objetivos académicos y de comportamiento de los alumnos de TK-12°.

Sistematizar las transiciones de apoyo y colaboración de la escuela primaria a la secundaria a través de programas intercolegiales.

Desarrollar la capacidad de los educadores para apoyar a los alumnos mediante el uso de prácticas antirracistas y culturalmente receptivas desde el punto de vista lingüístico, metodología integrada en las artes y Diseño Universal para el Aprendizaje.

Centrar el liderazgo ético y cultural

Fomentar el compromiso cívico y el liderazgo a través de asociaciones comunitarias, el aprendizaje basado en el trabajo y la implementación del programa del Sello Estatal de Compromiso Cívico y el Currículo Modelo de Estudios Étnicos.

Desarrollar y aplicar conocimiento críticos de medios e información en la escuela y en la comunidad.

Cultivar el logro de objetivos profesionales, universitarios y de toda la vida mediante el fortalecimiento de la asesoría, el asesoramiento académico, el asesoramiento profesional y universitario, las asociaciones comunitarias y el acceso a la programación local y nacional.

Fomentar el multilingüismo

Ampliar las iniciativas y los esfuerzos que dan prioridad al multilingüismo y aumentar el rendimiento de los alumnos multilingües en todas las áreas de contenido, incluyendo la expansión y el mantenimiento de los programas de inmersión en bilingüe, los programas de idiomas del mundo, y el acceso al Sello Estatal de lectoescritura bilingüe.

Sistematizar los apoyos estructurados que abordan las necesidades de los estudiantes de inglés de larga duración y los alumnos recién llegados.

1.1	Enseñanza eficaz y participativa de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	\$140,000.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
1.2	Instrucción rigurosa y adaptada de las matemáticas Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°, administradores y personal de apoyo centrado en estrategias eficaces para la instrucción en matemáticas alineadas con las normas de contenido de nivel de grado. Este trabajo incluye la creación y la prestación de formación profesional en el paquete de herramientas de matemáticas TK-12, mientras que también participa en una revisión del currículo de matemáticas para K-8. Esta acción también incluye el diseño universal antirracista, cultural y lingüísticamente sensible para la formación profesional de enseñanza a través de ciclos de investigación de acción de administradores y maestros. Para abordar los resultados en el 2023-2024 al Interfaz de datos escolares de California para Matemáticas, esta acción apoya los objetivos de mejora y seguimiento en todo el distrito para los estudiantes de Inglés,	\$140,000.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos

	y para los estudiantes afroamericanos en Bancroft y Jefferson; Estudiantes de Inglés en Bancroft y John Muir; Hispano (Latinx) en John Muir; Socioeconómicamente desfavorecidos en John Muir; Estudiantes con Discapacidades en Halkin; y alumnos filipinos en la escuela preparatoria de San Leandro.		
1.3	<p>Enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) significativa y basada en la investigación</p> <p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para los maestros de TK-12°, administradores y personal de apoyo centrado en estrategias efectivas para la instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés alineado con las normas de contenido correlacionadas con los objetivos de Dominio del Inglés. Esto incluye la colaboración a nivel de distrito y sitio en temas (tales como: Esto incluye la colaboración a nivel de distrito y sitio en temas (tales como: vía recién llegado, Estudiantes de Inglés a largo plazo de trabajo de curso, Apoyo a los Estudiantes de Inglés con IEP) para mejorar los sistemas para atender las necesidades específicas de los subgrupos de EL - incluyendo LTEL, recién llegados, doble (EL + IEP) identificados). Para hacer frente a los resultados en el Interfaz de datos escolares de California 2023-2024 para el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), esta acción apoya los objetivos de mejora y seguimiento en Garfield, Jefferson, y McKinley.</p>	\$350,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés</p>
1.4	<p>Enseñanza dinámica y realista en todas las áreas de contenido</p> <p>Proporcionar oportunidades continuas de aprendizaje profesional para maestros TK-12°, administradores y personal de apoyo centrado en estrategias eficaces para la instrucción en Ciencias, Historia-Estudios Sociales, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), y las artes técnicas alineadas con las normas de contenido de nivel de grado. Esta acción también incluye el diseño universal antirracista, cultural y lingüísticamente sensible para el aprendizaje de la enseñanza de la formación profesional a través de ciclos de investigación de la acción del administrador y del maestro.</p>	\$150,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza</p> <p>Bajos Ingresos</p>
1.5	<p>Mejora de los programas de arte y música</p> <p>Proporcionar experiencias artísticas más enriquecedoras mediante una ampliación de los programas de arte, arte escénico y música. Retener maestros de instrumentos, música y coro de alta calidad. Continuar proporcionando reparación de instrumentos musicales y compras y suministros para la integración del arte. Estratégicamente llegar a los alumnos de bajos ingresos o en el programa de jóvenes de crianza temporal para fomentar el acceso basado en la escuela a la música instrumental y coro para fomentar el amor por la música y una conexión más fuerte a la escuela a través de las artes.</p>	\$420,000.00	 <p>Jóvenes de Crianza</p> <p>Bajos Ingresos</p>
1.6	<p>Apoyo de SPSA a los datos del Interfaz de datos escolares de California</p> <p>Para cumplir con los requisitos estatales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y brindar mejores oportunidades a los grupos con el nivel más bajo de resultados en las mediciones estatales (como se refleja en el Interfaz de datos escolares de California), los directores desarrollarán acciones específicas, medibles y oportunas para mejorar las oportunidades equitativas y los resultados a través del desarrollo e implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo prácticas para involucrar a</p>	\$45,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza</p> <p>Bajos Ingresos</p>

	los socios educativos en el proceso. Los Servicios Educativos apoyarán a los líderes del sitio en el desarrollo del SPSA a través de evaluaciones de necesidades, redacción de objetivos, desarrollo de métricas y otros entrenamientos según sea necesario.		
1.7	<p>Calificación y evaluación de las mejoras de la comprensión y la comunicación</p> <p>Para profundizar en la alineación con las normas académicas, la evaluación y la presentación de informes, se revisará el boletín de calificaciones de primaria para que refleje todas las áreas de contenido y comunique eficazmente el rendimiento de los alumnos a las familias/cuidadores. Mejorar la comunicación del progreso académico automatizando los reportes semanales de progreso (calificaciones) a todas las familias de secundaria. Apoyar la implementación efectiva de la política de calificaciones del SLUSD en apoyo a la evaluación precisa de los alumnos, colaborando con los líderes del plantel y maestros para revisar y ofrecer estrategias de implementación que aseguren el despliegue de prácticas equitativas de calificaciones en los 6° a 12° grados. Apoyar el monitoreo y la evaluación de la inflación y deflación de calificaciones para guiar la formación profesional y el apoyo. Desarrollar la capacidad de los equipos de liderazgo para apoyar la revisión de los planes de estudio y las reuniones del departamento de asignaturas centradas en prácticas de calificación claras y coherentes y en la comunicación entre alumnos y padres sobre el progreso en las normas.</p>	\$375,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
1.8	<p>Igualdad y acceso para alumnos discapacitados</p> <p>Profundizar la capacidad y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el entorno de la educación general para asegurar el Ambiente Menos Restringido para los alumnos con Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504s. Continuar con el modelo de Liderazgo y Apoyo para proporcionar un amplio espectro de servicios en el entorno de educación general en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para alumnos con IEP en 6° a 12° grado. Aumentar la formación profesional y la capacitación para apoyar el acceso de TK-3° a los programas de inclusión temprana que da prioridad a la instrucción de alta calidad para todos los estudiantes mediante la promoción de una cultura de salón de clases de acceso, participación y apoyo para todos. Esto incluye un enfoque estratégico en nuestros alumnos doblemente identificados (EL + IEP) para asegurar la especificidad del programa y la alineación del currículo y las evaluaciones más óptimas.</p>	\$320,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
1.9	<p>Módulos de aprendizaje combinado de acceso universal y plataformas de evaluación digital de distrito</p> <p>Mantener y mejorar el sistema de evaluación del distrito, las plataformas complementarias de aprendizaje combinado y las licencias digitales para apoyar la diferenciación y el acceso universal.</p>	\$756,400.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
1.10	<p>Implementación del Sistema de Intervención Integrada Multinivel (MIISS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Construir y revisar el enfoque sistemático para recopilar y analizar los datos académicos y de comportamiento para analizar mensualmente con los administradores del sitio y capacitar a todo el personal en el sistema de apoyo de intervención integrada de varios niveles en todo el distrito (MIISS, por sus siglas en</p>	\$100,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza</p>

	inglés) para identificar, implementar y monitorear los apoyos de intervención universales y escalonados para asegurar que las intervenciones oportunas y sensibles estén en su lugar y se identifiquen específicamente para los grupos de alumnos que han sido identificados en el Interfaz de datos escolares de California. Esta acción apoya los objetivos de mejora y monitoreo de los esfuerzos de todo el distrito para hacer frente a los resultados en el 2023-2024 al Interfaz de datos escolares de California para las tasas de suspensión, esta acción apoya los objetivos de mejora y monitoreo de todo el distrito para los alumnos afroamericanos, estudiantes indígenas americanos, jóvenes de crianza y estudiantes con discapacidades; y para todos los alumnos en Lincoln y Washington; alumnos afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; alumnos en desventaja socioeconómica en Bancroft, Lincoln y Washington; alumnos con discapacidades en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y alumnos que se identifican como de dos o más razas en Bancroft y Jefferson.		Bajos Ingresos
1.11	Currículo suplementario y apoyo para estudiantes de inglés de larga duración Currículo suplementario para apoyar a los estudiantes de inglés, específicamente a los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con doble identificación (LTEL + alumnos con discapacidades). Formación profesional para el personal sobre la implementación del currículo y las estrategias de apoyo a los LTELs.	\$25,000.00	 Estudiantes del Inglés
1.12	Servicios integrales para jóvenes de crianza temporal Implantar la integración de los jóvenes de crianza temporal en la comunidad escolar durante todo el año. Esto incluye talleres, programas de embajadores y visitas domiciliarias para garantizar un intercambio cálido entre las escuelas, el distrito y el personal de la agencia del condado. Llevar a cabo controles rutinarios para supervisar el progreso académico y social, los objetivos para la universidad / carrera / y el aprendizaje ampliado (después de la escuela, verano, extracurricular) y cualquier necesidad de aprendizaje individualizado.	\$150,000.00	 Jóvenes de Crianza
1.13	Oportunidades de aprendizaje en verano Proporcionar enriquecimiento y apoyo académico en un programa de aprendizaje de verano. ELA: En respuesta a los resultados en el Interfaz de datos escolares de California 2023-2024 para ELA, esto incluye el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes de inglés, y para los alumnos afroamericanos en Bancroft; los estudiantes de inglés en Bancroft, John Muir y McKinley; los alumnos hispanos (Latinx) en Bancroft; los alumnos en desventaja socioeconómica en Bancroft; y los alumnos con discapacidades en Bancroft, Garfield y Halkin. MATEMÁTICAS: Para abordar los resultados en el 2023-2024 al Interfaz de datos escolares de California para Matemáticas, esta acción apoya los objetivos de mejora y seguimiento en todo el distrito para los estudiantes de inglés, y para los estudiantes afroamericanos en Bancroft y Jefferson; estudiantes de inglés en Bancroft y John Muir; hispanos (Latinx) en John Muir; socioeconómicamente desfavorecidos en John Muir; estudiantes con discapacidades en Halkin; y alumnos filipinos en SLHS. ELPI: Para abordar los resultados en el 2023-2024 al Interfaz de datos escolares de California para ELD, esta acción apoya los objetivos de mejora y seguimiento en Garfield, Jefferson, y McKinley.	\$361,826.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos

1.14	Programas de inmersión bilingüe Mejorar los programas de inmersión bilingüe proporcionando formación profesional específica a los maestros y administradores de DLI que mejorará sus habilidades pedagógicas, apoyará estrategias eficaces de adquisición del idioma, competencia cultural, y para alinear e integrar el currículo de inmersión bilingüe a través de las áreas de contenido con las normas estatales, las mejores prácticas basadas en la investigación, y el contenido de SLUSD y el plan de asignación de idiomas.	\$300,000.00	 Estudiantes del Inglés
1.15	Aumentar la aceptación en la universidad y la finalización de las A-G Un análisis más detallado de los alumnos que necesitan acceso a apoyo para prepararse para la universidad y las carreras profesionales mediante la inscripción de alumnos en programas de instrucción en la escuela preparatoria y de recuperación de créditos y calificaciones para aumentar las tasas de graduación «a-g». Acceso a oportunidades de exámenes PSAT, SAT y AP mediante el apoyo a las tasas de examen, talleres y formación para la preparación de exámenes para apoyar las solicitudes universitarias de los alumnos.	\$375,000.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
1.16	Planificación universitaria y profesional individual de los alumnos Proporcionar personal adicional para el programa de preparación universitaria y carrera que proporcionará apoyo a los alumnos en las escuelas secundarias y preparatorias. El distrito mejorará el acceso a los sistemas de programación de 4 años en las escuelas preparatorias y lanzará sistemas para implementar la plataforma en línea de la Iniciativa de Orientación de Carreras Universitarias (CCGI, por sus siglas en inglés) para alumnos de 6° a 12° a través de la colaboración basada en el sitio, el aprendizaje profesional y las conexiones con institutos de educación superior. Esta acción también abordará los resultados en el 2023-2024 al Interfaz de datos escolares de California para la preparación universitaria y carrera, esta acción apoya los objetivos de mejora y seguimiento en todo el distrito para los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, hispanos (Latinx), y los estudiantes en desventaja socioeconómica en la escuela preparatoria Lincoln.	\$178,000.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
1.17	Créditos universitarios tempranos Ampliar las oportunidades de créditos universitarios tempranos ofreciendo programas de doble matrícula durante y después del día escolar para garantizar que todos los alumnos de la promoción de 2027 obtengan al menos 6 créditos universitarios tempranos. Esto incluye la creación y el seguimiento de los planes de 4 años de los alumnos para apoyar una amplia gama de trayectos para el éxito universitario y profesional. Esta acción también abordará los resultados en el 2023-2024 al Interfaz de datos escolares de California para la preparación universitaria y carrera, esta acción apoya los objetivos de mejora y seguimiento en todo el distrito para los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, estudiantes hispanos (Latinx), y los estudiantes en desventaja socioeconómica en la escuela preparatoria Lincoln.	\$600,000.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
1.18	Educación técnica profesional de alta calidad Proporcionar programas y cursos de educación técnica profesional de alta calidad para la preparación profesional de los alumnos, la oportunidad de obtener certificaciones de la industria y la preparación para entrar en oportunidades en los	\$1,256,000.00	 Estudiantes del Inglés

	<p>sindicatos de oficios y más allá. Asociaciones con el Centro Ocupacional Regional del Eden Area y negocios locales para apoyar a los alumnos con cursos y pasantías. Esta acción también abordará los resultados en el 2023-2024 al Interfaz de datos escolares de California para la preparación universitaria y carrera, esta acción apoya los objetivos de mejora y seguimiento en todo el distrito para los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, estudiantes hispanos (Latinx), y los estudiantes en desventaja socioeconómica en la escuela preparatoria Lincoln.</p>		<p>Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
--	---	--	--

META

2

Clima escolar positivo y conexión escolar



Mentes y cuerpos sanos

Desarrollar la autoconciencia y la conciencia social para encontrar soluciones colaborativas a los problemas de la comunidad que afectan a la vida cotidiana de los alumnos.

Implementar un modelo de enseñanza integrado que incorpore competencias de aprendizaje socioemocional en todas las áreas de contenido.

Utilizar un marco de intervención de múltiples niveles basado en los activos y posterior a la intervención para la salud mental y el bienestar continuos de los alumnos, haciendo hincapié en la atención antirracista e informada sobre traumas, el compromiso centrado en la curación y las prácticas restaurativas para reducir las disparidades en la disciplina y responder mejor a las necesidades de los alumnos.

Escuelas comunitarias

Ampliar la dotación de personal en cada escuela para proporcionar servicios profesionales y de gestión de casos para nuestros alumnos con mayores necesidades, específicamente intervenciones de nivel 2 y 3.

Diseñar e implementar programas de desarrollo y compromiso juvenil para promover oportunidades de educación entre pares para la salud, el aprendizaje socioemocional y las prácticas de justicia restaurativa.

Proporcionar acceso a servicios de asesoramiento de salud mental de calidad in situ para alumnos seleccionados a través de COST.

Adoptar e implementar un currículo de aprendizaje socioemocional para todas las escuelas TK-12° y desplegar un sistema de detección y evaluación SEL para el seguimiento mensual y ajustes.

2.1	<p>Intervenciones y apoyos positivos al comportamiento con aprendizaje socioemocional basado en la investigación y formación en prácticas restaurativas</p> <p>Proporcionar formación profesional diferenciada y educación para la Intervención y Apoyo Positivos y prácticas de justicia restaurativa. Implementar programas de mentores en todas las escuelas, con especial atención a reducir la desproporcionalidad de la disciplina para los alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, y / o estudiantes sin vivienda. Continuar proporcionando formación emocional social, materiales y currículo. Para abordar los resultados en el 2023-2024 al Interfaz de datos escolares de California para las tasas de suspensión, esta acción apoya los objetivos de mejora y seguimiento en todo el distrito para los estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas americanos, jóvenes de crianza temporal, y los estudiantes con discapacidades, y para todos los alumnos en Lincoln y Washington; alumnos afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; alumnos</p>	\$130,000.00	<p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
-----	---	--------------	--

	en desventaja socioeconómica en Bancroft, Lincoln y Washington; alumnos con discapacidades en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y alumnos que se identifican como de dos o más razas en Bancroft y Jefferson.		
2.2	<p>Reflexiones sobre los datos de suspensiones y expulsiones Crear sistemas para implementar el monitoreo regular de los datos de suspensión y expulsión de alumnos para ofrecer intervención y apoyo. Para abordar los resultados en el 2023-2024 al Interfaz de datos escolares de California para las Tasas de Suspensión, esta acción apoya los objetivos de mejora y monitoreo en todo el distrito para los alumnos afroamericanos, los alumnos indígenas americanos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades; y para todos los alumnos en Lincoln y Washington; alumnos afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; alumnos en desventaja socioeconómica en Bancroft, Lincoln y Washington; alumnos con discapacidades en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y alumnos que se identifican como de dos o más razas en Bancroft y Jefferson.</p>	\$100,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
2.3	<p>Entornos de distrito seguros y protegidos Proporcionar una supervisión eficaz de los alumnos en los entornos del distrito mediante el apoyo a un aumento de personal para apoyar la supervisión de los alumnos en espacios de aprendizaje ampliados y en la transición a programas externos. Proporcionar un mejor aprendizaje profesional para todo el personal en puestos de supervisor del plantel y personal similar para entender cómo reducir la tensión y participar en la prevención de crisis no violentas, según sea necesario.</p>	\$200,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
2.4	<p>Apoyo al bienestar mental y la salud social Orientación de salud mental y apoyo socio-emocional a todas las escuelas para apoyar el bienestar de los alumnos y el progreso hacia la búsqueda de una vida alegre y vibrante como se indica en nuestro Perfil de Graduado del SLUSD. Esta acción tiene un enfoque en los servicios para los alumnos multilingües y alumnos que de otra manera no podrían pagar los servicios de salud mental.</p>	\$716,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
2.5	<p>Servicios de Salud y Servicios Sociales en la escuela Continuar con la ampliación de los servicios de enfermería en las escuelas, incluyendo contratos adicionales y apoyo para la visión oportuna, audición y exámenes de salud y capacitación. Proporcionar servicios de apoyo social (inmigración, WIC, medi-cal) y acceso a servicios de salud médica en el Centro Barbara Lee para la Salud y el Bienestar con el reclutamiento enfocado y el alcance a los alumnos no duplicados,</p>	\$815,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
2.6	<p>Biblioteca de sitios escolares diversos Contratar y jubilar a especialistas multimedia y personal bibliotecario de alta calidad con formación profesional centrada en la creación de espacios de aprendizaje receptivos y diversos que apoyen a nuestros alumnos no duplicados.</p>	\$740,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
2.7	<p>Transiciones a Secundaria para todos los alumnos de 6° a 12° grado Proporcionar reuniones y eventos de transición para familias y alumnos cada semestre para que los alumnos se integren a su siguiente nivel de grado y para la universidad y carreras después de la escuela preparatoria. Esta acción también</p>	\$150,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés</p>

	abordará los resultados en el 2023-2024 al Interfaz de datos escolares de California para la preparación universitaria y carrera, esta acción apoya los objetivos de mejora y seguimiento en todo el distrito para los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, estudiantes hispanos (Latinx), y los estudiantes en desventaja socioeconómica en la escuela preparatoria Lincoln.		Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
2.8	Ayudas a los alumnos temporalmente sin vivienda (elegibles para McKinney-Vento) y a los jóvenes de crianza temporal Proporcionar un coordinador de McKinney-Vento/jóvenes de crianza temporal en todo el distrito para garantizar que los estudiantes de crianza temporal y los alumnos que experimentan situaciones de falta de vivienda temporal tengan pleno acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los alumnos. El Coordinador McKinney-Vento/Jóvenes de crianza temporal proporcionará intervenciones de aprendizaje socio-emocional, seguimiento académico/asistencial, gestión intensiva de casos y remisiones.	\$200,000.00	 Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
2.9	Atención temprana e intervención de proximidad Comenzar el monitoreo de la asistencia y los esfuerzos de divulgación el primer día de clases con reuniones semanales continuas de Revisión de Asistencia del Equipo (ART, por sus siglas en inglés) y ofrecer capacitación, talleres y formación profesional a los socios educativos sobre la importancia de asegurar que los alumnos asistan a la escuela todos los días. Para hacer frente a los resultados en el Interfaz de datos escolares de California 2023-2024 para el ausentismo crónico, esta acción apoya los objetivos de mejora y el seguimiento de los jóvenes de crianza temporal en todo el distrito, los alumnos afroamericanos y asiáticos en Garfield y los alumnos con discapacidades en McKinley.	\$200,000.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
2.10	Equipo de Coordinación de Servicios Sistematizar los procesos y procedimientos del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) en todo el distrito mediante la transición de las remisiones COST en el Sistema de Información Estudiantil y a través de capacitación y formación profesional sobre las mejores prácticas para programas COST eficaces. Para abordar los resultados en el 2023-2024 al Interfaz de datos escolares de California para las Tasas de Suspensión, esta acción apoya los objetivos de mejora y monitoreo en todo el distrito para los alumnos afroamericanos, los alumnos indígenas americanos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades; y para Todos los alumnos en Lincoln y Washington; alumnos afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; alumnos en desventaja socioeconómica en Bancroft, Lincoln y Washington; alumnos con discapacidades en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y alumnos que se identifican como de dos o más razas en Bancroft y Jefferson.	\$300,000.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
2.11	Iniciativas de conexión escolar basadas en un clima positivo del sitio Programas de enriquecimiento y asesoría basados en el sitio, mejoras en el material de la biblioteca para todos los alumnos y financiación adicional para libros multilingües, materiales suplementarios para programas de educación física y arte en los centros de educación primaria, centrándose en garantizar mejores servicios para los alumnos no duplicados.	\$397,470.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos

Equidad e Inclusión con las Familias y el Compromiso de los Empleados



El SLUSD apoyará y fortalecerá las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad que mejoran el desarrollo social, emocional y académico positivo de nuestros alumnos. Todo el personal y los socios del distrito colaboran de manera significativa y permanecen plenamente comprometidos en torno a nuestros objetivos de aprendizaje de los alumnos para proporcionar experiencias educativas sobresalientes a todos los alumnos.

Analizar, auditar y responder a las necesidades de los padres

Sistematizar el análisis del compromiso de los padres a nivel de distrito y de sitio para responder a las necesidades de los alumnos en el hogar y prepararlos para la universidad de educación superior y las opciones de carrera.

Prestar servicios de traducción excelentes y coherentes a nuestra comunidad multilingüe.

Proporcionar y participar en diversos foros de compromiso que proporcionen comentarios.

Desarrollar la capacidad de liderazgo de las familias y garantizar un alto nivel de compromiso familiar.

Proporcionar sitios de Internet y comunicaciones escolares informativos y receptivos.

3

Personal diverso y con talento

Atraer, contratar y retener a los mejores empleados del distrito para alcanzar los objetivos de competencia cultural de todo el distrito.

Desarrollar las habilidades de todos los empleados a través de la formación profesional y crear vías para el progreso profesional dentro de la organización.

Contratar maestros y administradores que reflejen la diversidad de nuestros alumnos.

Involucrar al personal con capacitación continua para crear ambientes escolares que apoyen a todos los alumnos, personal y familias para prosperar sin importar raza, etnicidad, religión, género, identidades LGBTQ+ o habilidades.

Colaboración cohesiva

Poner en práctica prácticas de colaboración entre maestros dentro y fuera de las escuelas para fomentar ciclos de investigación y ampliar el intercambio y la alineación de la experiencia profesional al servicio de la mejora continua y el éxito de todos los estudiantes.

3.1	<p>Personal altamente cualificado</p> <p>Asignar los fondos necesarios para mantener los aumentos de compensación que se han proporcionado a todos los grupos de empleados para atraer y retener personal altamente calificado que crea el personal de colaboración y compromiso para ofrecer experiencias educativas de alta calidad a los alumnos con atención a atraer a los empleados que son capaces de tener éxito con los alumnos que son estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal, y / o menores no alojados o no acompañados. Esta cantidad incluye beneficios y salarios para todos los grupos de empleados, incluidos los certificados, clasificados y de gestión.</p>	\$17,072,345.00	<p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
3.2	<p>Servicios de traducción y apoyo</p> <p>Proporcionar servicios de traducción excelentes y coherentes para que las familias puedan acceder a información fundamental para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Proporcionar traducción experta oral o escrita con servicios contratados cuando sea necesario. Proporcionar traductores bilingües centralizados en los dos idiomas de mayor demanda y proporcionar un proceso sistemático para que los</p>	\$348,000.00	<p>Estudiantes del Inglés</p>

	sitios escolares accedan a los servicios de traducción cuando sea necesario utilizando servicios adicionales. Proporcionar marketing y comunicaciones culturalmente relevantes en todo el distrito.		
3.3	<p>Apoyo a las familias por parte del personal de las oficinas escolares y mejora de la comunicación en todo el distrito</p> <p>Mantener el personal de la oficina para apoyar a las escuelas de TK-12° grado con las comunicaciones familiares y el apoyo a la salud y la seguridad de los estudiantes a través de la colaboración con las familias con la atención a la divulgación y el apoyo a los alumnos (y familias) que son estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal, y / o menores no alojados o no acompañados. Proporcionar formación y aprendizaje profesional para apoyar la conexión entre la escuela y la familia.</p>	\$305,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
3.4	<p>Comunicación clara y eficaz a las familias de todo el distrito</p> <p>Mantener y maximizar el potencial de los canales de comunicación existentes (ParentSquare y sitios de Internet) para ofrecer información oportuna, receptiva y precisa sobre los recursos y el apoyo del distrito. Incluyendo proporcionar a los padres un calendario anual de eventos para los sitios. Establecer ciclos continuos de revisión y respuesta para abordar las necesidades específicas de los alumnos y las familias de estudiantes de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Garantizar la accesibilidad del distrito y de las escuelas en todos los idiomas que se hablan en el distrito para todos los portales de comunicación, es decir, ParentSquare, sistema de respuesta telefónica, etc., prestando atención a la supervisión del uso y el acceso por parte de las familias de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, y/o menores no alojados o no acompañados.</p>	\$263,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
3.5	<p>Programas educativos para padres y cuidadores</p> <p>Proporcionar educación a los padres/cuidadores sobre herramientas y temas socioemocionales y continuar con las sesiones de liderazgo de School SMARTs. Proporcionar series de aprendizaje familiar que aborden la transición a la escuela intermedia/preparatoria, la lectoescritura temprana, la comprensión de la instrucción y el contenido de las ciencias.</p>	\$83,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>

META

4

Multiplicador de equidad

Apoyo específico para garantizar que se proporcionan recursos a los alumnos en transición escolar.



Proporcionar a todos los alumnos la oportunidad de desarrollar las habilidades, conocimientos y rasgos de carácter necesarios para convertirse en individuos responsables y completos a través de experiencias de aprendizaje en el mundo real que les preparen para un futuro exitoso.

4.1	<p>Aumentar la finalización del trayecto CTE y los créditos universitarios tempranos</p> <p>El orientador académico desarrollará planes académicos para cada alumno asegurando que tengan acceso a obtener un mínimo de 3 créditos o créditos universitarios tempranos o completar un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con certificación de la industria para el momento en</p>	\$70,000.00	 <p>Todos los Alumnos</p>
-----	--	-------------	---

	que obtengan su diploma de escuela preparatoria. Para abordar los resultados en el 2023-2024 al Interfaz de datos escolares de California para la preparación universitaria y carrera, esta acción apoya los objetivos de mejora y seguimiento para todos los alumnos de la escuela preparatoria Lincoln con especial atención a los estudiantes de inglés, estudiantes hispanos (Latinx), y los estudiantes en desventaja socioeconómica en la escuela preparatoria Lincoln.		
4.2	Aumentar los cursos aprobados A-G en la escuela preparatoria Lincoln Los maestros y administradores de la preparatoria Lincoln trabajarán con el Departamento de Enseñanza, Aprendizaje y Equidad Educativa en la redacción y creación de cursos a-g para presentarlos a las puertas de UC con el fin de aumentar las oportunidades de los alumnos para cumplir con los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Para abordar los resultados en el Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2023-2024 para la preparación universitaria y carrera, esta acción apoya las metas de mejora y monitoreo para todos los alumnos de la escuela preparatoria Lincoln con especial atención a los estudiantes de inglés, los alumnos hispanos (Latinx) y los alumnos en desventaja socioeconómica.	\$6,000.00	 Todos los Alumnos
4.3	Campaña de incentivación de la asistencia Programa de reconocimiento de la asistencia regular y del aumento de la asistencia de los alumnos absentistas	\$10,000.00	 Todos los Alumnos
4.4	Apoyo específico EL La escuela preparatoria Lincoln contratará, capacitará y utilizará un para alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo académico a los estudiantes de inglés durante todo el día escolar y especialmente en la preparación para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). En coordinación con el capacitador EL y la administración del sitio, el auxiliar docente de EL supervisará las calificaciones de los alumnos de EL en los cursos para proporcionar instrucción y apoyo logístico para asegurar un aumento del 5-10% en la puntuación ELPAC y la finalización de CCI.	\$50,000.00	 Todos los Alumnos
4.5	Apoyo al bienestar mental y la salud social La salud mental, el asesoramiento adicional y el apoyo socioemocional favorecen el bienestar de los alumnos y su progreso hacia la consecución de una vida alegre y vibrante.	\$35,000.00	 Todos los Alumnos
4.6	Adiciones de conexión de soporte de oficina Apoyo adicional a las familias, los cuidadores y los alumnos con horas adicionales para el personal de la oficina destinadas a las comunicaciones con las familias y los alumnos y apoyo a la conexión de los alumnos para que asistan diariamente a la escuela con comunicaciones diarias de apoyo.	\$28,000.00	 Todos los Alumnos
4.7	Actividades de exposición al aprendizaje basado en el trabajo y conexiones con el mundo real Excursiones y actividades Apoyar excursiones y eventos para la concienciación y planificación de la universidad y la carrera y excursiones y actividades de aprendizaje basadas en el trabajo para promover conexiones positivas con uno mismo y con los demás.	\$15,733.00	 Todos los Alumnos

4.8	Instrucción eficaz y atractiva Proporcionar a los maestros oportunidades de conexión temprana con las familias y los alumnos y opciones de instrucción adicional y oportunidades de aprendizaje por proyectos a lo largo del año.	\$9,000.00	 Todos los Alumnos
4.9	Coordinación y transición para una entrada y salida de calidad del SLVA Coordinar las reuniones semestrales de entrada y salida y las reuniones semanales con los padres para la conexión y el apoyo. Garantizar que la documentación y las políticas se implementen para los alumnos y las familias de la academia virtual. Apoyar la coordinación de eventos y actividades que preparan a los alumnos para el éxito.	\$105,000.00	 Todos los Alumnos
4.10	Campaña de incentivación de la asistencia Programa de reconocimiento de la asistencia regular y del aumento de la asistencia de los alumnos que sufren absentismo y faltan a clase.	\$5,000.00	 Todos los Alumnos
4.11	Adiciones de conexión de soporte de oficina Apoyo adicional a las familias, los cuidadores y los alumnos con horas adicionales para el personal de la oficina destinadas a las comunicaciones con las familias y los alumnos y apoyo a la conexión de los alumnos para que asistan diariamente a la escuela con comunicaciones diarias de apoyo.	\$28,000.00	 Todos los Alumnos
4.12	Planificar con éxito El orientador académico desarrollará planes académicos para cada alumno asegurando que tengan acceso a obtener un mínimo de 3 créditos o créditos universitarios tempranos para el momento en que se gradúen y cumplan con las calificaciones a-g y apoyará el asesoramiento y el control de apoyo emocional social para que los alumnos se motiven y completen los objetivos.	\$70,000.00	 Todos los Alumnos
4.13	Excursiones (virtuales y presenciales) y estudios universitarios/profesionales Apoyar las excursiones y los eventos para la concienciación sobre la universidad y la carrera profesional y las actividades para promover conexiones positivas con uno mismo y con los demás a través de actividades y eventos virtuales y presenciales para la familia, los alumnos y el personal.	\$16,680.00	 Todos los Alumnos

Socios Educativos

Cambios Vitales para 2022-23

Buscamos Aumentar

Buscamos Disminuir

Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200 • San Leandro, CA 94577, CA | Teléfono: (510) 667-1000 | Fax: | Correo Electrónico: spatel@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Sitio Web:

Conditions for Learning

1. Basic Services

Basic services ensure all students have access to teachers who are fully credentialed in their subject areas, instructional materials aligned with state standards, and safe, properly maintained school facilities. Research shows when students are provided with these basic tools, student learning outcomes increase as if they had 30 days more of instructional time. The measures of Basic Services the state expects your district to report:

- The number of teachers who are appropriately assigned and fully credentialed in their subject area, and the number of vacant teaching positions
- The number of students who don't have their own copies of instructional materials aligned with state standards.
- The number of school facilities that are not in good repair.

KEY QUESTIONS YOU SHOULD ASK ABOUT BASIC SERVICES

- *Is instruction provided by highly qualified teachers in all subject areas? Do we provide ongoing professional development to retain and recruit teachers? What effective strategies can we use to attract more highly qualified teachers and staff?*
- *Do our students use current textbooks and relevant materials aligned to state standards and do they have access to a quality computer? How can we ensure that all students get up-to-date materials on time, including those who enroll later in the school year?*
- *Are all of our school facilities, including libraries, fitness equipment, and playgrounds, in working order? in what ways can we improve our facilities and equipment to benefit the physical and emotional health and safety of all students?*
- *How are we improving or increasing services for foster youth, low-income youth, and English Language Learner students in the area of basic school services?*
- *How are parents from all neighborhoods engaged in developing goals to improve basic school services? Do we effectively communicate with parents on our challenges and solutions with regard to facilities, textbooks, and teachers? What is our plan going forward to improve communication and strengthen family-school partnerships in this area?*

2. Implementation of State Standards

Implementation of State Standards means ensuring all students, including English Language Learners, have a good opportunity to learn based on California's academic content standards in every subject area. The state expects your district to report on its implementation of these state standards. The measures include progress in:

- Providing professional learning for teaching the standards
- Making available instructional materials aligned to the standards
- Identifying areas where staff need to improve instruction.

KEY QUESTIONS YOU SHOULD ASK ABOUT IMPLEMENTING STANDARDS

- *What is our school district's progress so far in implementing the Common Core State Standards in English Language Arts and Math? How are the standards changing the teaching and learning that happen in the classroom?*
- *What professional learning opportunities have our teachers, administrators and support staff received in the English Language Arts and Math standards and how to use them in the classroom? Is there a plan for continuing these learning opportunities?*
- *What is our district's plan for implementing the state's Next Generation Science Standards and History/Social Science framework?*
- *How can different areas of study be integrated together to enhance learning? What role do the arts or career technical education play in the implementation of state standards and in our school and district's curriculum?*
- *How can we ensure that all students have access to the instruction they need to master the state standards? Is there specialized professional development on the standards for teachers of English Language Learners, students with special needs and other student populations?*
- *What outreach efforts do we use so all parents are aware of the new state standards and assessments? How do we engage parents in efforts to implement state standards? Are we helping parents understand what will look different in their child's classroom with the new standards and how parents can support learning in and out of school?*

7. Course Access

Course access means a broad course of study in required subject areas is offered for all students. Those subject areas include English language arts, math, social science, science, visual and performing arts, health, physical education, career and technical education and others, regardless of what school students attend or where they live. Some ways schools and districts can measure course access include:

- The number of students who have access to and are enrolled in a broad course of study that includes core subject areas
- Any differences in access and enrollment in a broad course of study for students with greater needs such as low-income students, English Language Learners and foster youth
- Any differences in access or enrollment among school sites
- The broad and equal availability of arts, science, career technical education and similar courses for students at all grade levels.

KEY QUESTIONS YOU SHOULD ASK ABOUT ACCESS

- *What classes are currently being offered to our students? Do we provide a broad course of study to all students to ensure student success?*
- *How well are students across all student groups doing in general and in the core academic subjects? Do we offer multilingual academic support for our students?*
- *How will we know if the school district is meeting the goal of all students taking a full range of courses? What kind of measurements would make sense? Are there other forms of measurement we can try?*
- *What courses are available to better prepare students for 21st-century careers and for the roles and responsibilities of civic engagement? How do we partner with local colleges and universities as well as other community partners to provide pathways for students?*
- *What strategies do we have in place to inform and engage parents in course selection, career pathways and college planning for their student? Do parents have regular opportunities to discuss what their child is learning with teachers and how they can best support student learning at home?*

Student outcomes

4. Student Achievement

Student achievement means improving academic outcomes for all students to ensure their success in school and life.

Achievement is measured in multiple ways, such as test scores, English proficiency and college and career preparedness.

For Grades 3-8 the state reports how well students did on the state tests given each spring and changes in those scores over time. This includes:

- Smarter Balanced tests in English language arts and mathematics, with a combined report for both status and change
- Beginning in 2018, the results of a new science test that 5th and 8th grade students take
- Comparisons of scores for groups of students based on such characteristics as ethnicity and family income.

For English Learners the state reports on the progress schools and districts are making in helping all their English learner students master English. The English Learner Progress Indicator (ELPI) is based on:

- Student scores on the state's test of English Language Development
- The number of students the district "reclassified" as Fully English proficient.

For College and/or Career Readiness the state reports on what percentage of graduates in the school or district are "Prepared," "Approaching Prepared" or "Not Prepared" for college and/or career. Students who do not graduate are considered "Not Prepared." The College/Career Indicator (CCI) uses multiple measures, including:

- Scores on the Smarter Balanced tests in English and math which students took in 11th
- Test results from Advanced Placement (AP) exams and International Baccalaureate (IB) exams, which only a portion of students take
- Completion of all the courses required for admission to the state's four-year public universities (i.e. passing the a-g courses with a C or better)
- Completion of a Career Technical Education (CTE) pathway
- Completion of selected "dual enrollment" courses at a community college (or similar).

QUESTIONS YOU SHOULD ASK ABOUT STUDENT ACHIEVEMENT

- How well are our district's students across all student groups doing in the classes we offer? How do our student test scores compare to other schools and school districts in our area? What have we tried to improve student outcomes? What other research-based methods can we try to boost student achievement?
- Do students know what classes they need to meet their career goal or enter college? Do all students know their guidance counselor? Are all students aware of classes that meet A-G requirements? Are all students given guidance early on about their course selections? Are all students assisted in scheduling to meet the A-G requirements for their college and career goals? How can we ensure that all students have a clear roadmap and support for success?
- What Advanced Placement (AP) courses are we providing? What students are taking AP courses and how can we provide more AP courses or increase student achievement in AP courses for college readiness? Are our teachers qualified to teach AP courses? Do we offer tutoring or other services to assist all student groups in AP coursework?
- Does our school have enough certified English Language Learner (ELL) teachers and staff to meet the needs of all ELL students? How many ELL students move toward full fluency in English? What are we doing to improve this rate?
- How do we let parents know more about their children's academic progress and engage them as partners to meet their children's academic goals? Do we regularly communicate with parents on how well their students are doing in class? How do we empower parents to better support student learning at home?

8. Other Student Outcomes

Other student outcomes include measures of student performance that are not included in the state's standardized tests. One common outcome measure is student scores and participation in college entrance exams, such as the ACT and SAT. There are also ways to measure outcomes in other areas of study such as physical education, the arts, history/social science, career technical education and foreign languages. School districts can choose which subjects they highlight and what information they provide. Examples include:

- the opportunities students have for relevant experiences, like music and drama classes, and success in those subjects
- student scores on required physical education tests
- community service projects and other types of civic engagement and student leadership opportunities
- participation and performance in work-based learning opportunities such as internships
- the number of graduates who receive the State Seal of Biliteracy for demonstrating a high level of proficiency in two or more languages.

QUESTIONS YOU SHOULD ASK ABOUT OTHER STUDENT OUTCOMES

- How well are our students across all student groups doing on college entrance exams such as the SAT or ACT? Do we provide low- or no-cost support services such as tutoring for students to prepare for these tests? What has worked in other communities?
- What multiple measures are used to assess and improve student outcomes? Do we regularly track and evaluate students with less formal assessments, classroom observation or in-class tests?
- How can our student outcomes be improved? What actions or investments to improve student outcomes have been made at our school? What best practices are used at other schools that we can try?
- How can services for low-income students, English Language Learners and foster youth be improved and increased to enhance their performance outcomes in these study areas? What model programs can we put in place to achieve better outcomes for students with greater challenges?
- How can stronger family-school partnerships support student success in these areas? What successful parent engagement practices can we use for teachers and parents to work together to support student learning in class and at home?

Engagement

3. Parent Engagement

Parent engagement means efforts by the school district and schools to seek input from all parents, and to engage parents as partners in their children's education and in decision-making. It also means promoting parent participation in programs that meet the needs of both their own students and others on campus. The state expects your district to report on its efforts related to parent engagement.

If the district administers parent surveys, it is expected to summarize key findings from that survey related to:

- Promoting parent participation in educational programs
- Seeking input from parents in making decisions about the school and district.

The district has the option of reporting on parent involvement using measures of its choosing. Based on national research into effective parent engagement, the California State PTA recommends additional measures be reported, such as:

- The number of family engagement staff and family resource centers created to better connect families with schools
- The number of schools demonstrating inclusive outreach to all families, in home languages, and easy two-way communication between home and school
- The number of parents who know how well their children are doing in class, how to support their children's academic progress, and how their school plans to improve student outcomes.

QUESTIONS YOU SHOULD ASK ABOUT PARENT INVOLVEMENT

- Do families feel welcomed, valued, and connected to each other and the school in our community? Does our school have a family engagement coordinator, a parent center with multilingual services, or parent volunteers to increase outreach to families of all neighborhoods? Do we have an active parent groups? Are our parent events and groups inclusive and welcoming for families from all backgrounds?
- Are parents, staff, and our community partners working together to support student success at home and at school? Are there parent workshops and training in home languages, such as PTA's School Smarts Program, on how to help children succeed and how the school and district operate?
- Is it easy for parents, parent leadership groups, School Site Councils, and other committees to communicate and work with the school board, district administrators, and staff? Are parents surveyed, in-home languages, and brought together regularly for input on community priorities and decision-making in the school district? How does the school district show that parent input has been meaningfully considered?
- How do we promote and grow parent involvement? Do we have goals and funding in place to increase parent involvement within our Local Control and Accountability Plan (LCAP)? How are we using the [PTA National Standards for Family-School Partnerships](#)? Do we offer school-wide activities and events at low or no cost for families in our community?
- How can parents learn more and ask questions about district programs, policies, and activities? Do we have a plan to engage and inform parents about school funding, student outcomes, and what happens *after the LCAP is adopted?*

5. Student Engagement

Student engagement means providing students with programs, course work and opportunities – both in and out of the classroom – that motivate them and keep them in school. Measures of student engagement reported on the California School Dashboard include:

- The number of students who are chronically absent (when students are absent for more than 10 percent of the school year for any reason) which is newly available in 2017.
- High school graduation rates and change over time.

Schools and districts can support student engagement in many other ways, which can be locally measured and reported like:

- The number and types of student leadership groups, on-campus clubs, and extracurricular activities available and the number of students participating
- The implementation of strategies that support students' social-emotional learning and/or address student behavior issues.

QUESTIONS YOU SHOULD ASK ABOUT STUDENT ENGAGEMENT

- What are we doing to ensure all students are interested in and motivated to come to school? Have we tried establishing incentives for participation in school programs and for good or improved attendance?
- How are we improving our graduation rates and reducing the number of drop-outs among all student groups? What are we doing to close the gap between those students who have the highest graduation rates and those students who are dropping out?
- Is poor health a barrier to students attending school regularly? What are the main health reasons in our community for students not attending their classes regularly? How are we measuring student health and its impact on attendance and learning?
- How do we define an “absence” (e.g., more than 30 minutes tardy to class, missing one or more morning classes, missing the entire day)? Do we currently collect and assess data on student absenteeism rates?
- What is the target for reducing chronic absenteeism among all student groups? How have we reached out to the families of chronically absent students to address barriers to attendance?

6. School Conditions and Climate

School Conditions and Climate refers to the character and quality of school life. The goal is to create conditions at every school that foster a welcoming, inclusive, and academically challenging environment. However, most of the components that support positive school conditions and climates are not easily measured or uniform from one location to another. The state expects school districts to survey their students, staff members and parents to measure their feelings about the quality of the school climate. Surveys of students (which are mandatory) can measure the extent to which all students, and students from different backgrounds, report that:

- they attend a school where they feel cared for, valued, safe, and connected
- they have access to proper facilities and resources at their school.

Surveys of parents and families can measure whether they:

- feel welcome and appreciated
- have a voice and agency as they support their student's education.

Surveys of school staff provide a measure of whether they believe they:

- work in supportive, collegial environments
- are provided with necessary tools and resources for their work
- are able to both promote and assist in the creation of a healthy school environment.

The state also uses the California School Dashboard to report school and district suspension rates and how they have changed over time.

QUESTIONS YOU SHOULD ASK ABOUT SCHOOL CLIMATE

- How do we assess student needs and measure school climate on our campus? Do we participate in statewide surveys such as the California Healthy Kids Survey, the California School Climate Survey or the California School Parent Survey that measure school climate? Do we regularly identify opportunities for staff training? Are we making sure surveys on campus-wide issues and concerns are given to families in their home languages and in multiple formats?
- In what ways do parents, teachers, students, school staff and community members work together to create a safe, respectful and inclusive campus? Do we have an anti-bullying policy or program? Are mental-health services and counselors available for all students? Is there a school-based health center or other access to health services? What additional programs and services are provided to serve vulnerable children?
- Does our school have a clear, written procedure to resolve concerns or problems? Do we have a conflict resolution program? Have school rates for suspensions and expulsions decreased? Are teachers and staff trained in alternatives to school discipline such as a campus-wide restorative justice program that addresses the issues, needs and obligations of all students?
- How do we engage and support all parents and families in the school community? Are school leaders, teachers and staff trained to identify potential student needs, facilitating communication and reaching out to families in all neighborhoods? Do we provide school activities and events at low or no cost for students and their families?
- Are local schools a “hub” of community life? Do we have partnerships with local agencies and community organizations to support student success? Are school facilities open year-round for broad community use? Do children have a welcoming and safe space before and after school?

Condiciones para el aprendizaje

1. Servicios Básicos

Los servicios básicos garantizan que todos los estudiantes tengan acceso a maestros completamente acreditados en sus áreas temáticas, materiales educativos alineados con los estándares estatales e instalaciones escolares seguras y mantenidas adecuadamente. Las investigaciones muestran que cuando a los estudiantes se les brindan estas herramientas básicas, los resultados de aprendizaje de los estudiantes aumentan como si tuvieran 30 días más de tiempo de instrucción. Las medidas de Servicios Básicos que el estado espera que su distrito informe:

- La cantidad de maestros que están apropiadamente asignados y con todas las credenciales en su área temática, y la cantidad de puestos de enseñanza vacantes.
- La cantidad de estudiantes que no tienen sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares estatales.
- El número de instalaciones escolares que no se encuentran en buen estado.

PREGUNTAS CLAVE QUE DEBE HACER SOBRE LOS SERVICIOS BÁSICOS

- *¿La instrucción es proporcionada por maestros altamente calificados en todas las materias? ¿Ofrecemos desarrollo profesional continuo para retener y contratar docentes? ¿Qué estrategias efectivas podemos utilizar para atraer más docentes y personal altamente calificado?*
- *¿Usan nuestros estudiantes libros de texto actuales y materiales relevantes alineados con los estándares estatales y tienen acceso a una computadora de calidad? ¿Cómo podemos garantizar que todos los estudiantes obtengan materiales actualizados a tiempo, incluidos aquellos que se inscriben más adelante en el año escolar?*
- *¿Están todas nuestras instalaciones escolares, incluidas las bibliotecas, los equipos de ejercicios y los patios de recreo, en buen estado de funcionamiento? ¿De qué manera podemos mejorar nuestras instalaciones y equipos para beneficiar la salud y seguridad física y emocional de todos los estudiantes?*
- *¿Cómo estamos mejorando o aumentando los servicios para jóvenes de crianza, jóvenes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés en el área de servicios escolares básicos?*
- *¿Cómo participan los padres de todos los vecindarios en el desarrollo de objetivos para mejorar los servicios escolares básicos? ¿Nos comunicamos efectivamente con los padres sobre nuestros desafíos y soluciones con respecto a las instalaciones, los libros de texto y los maestros? ¿Cuál es nuestro plan a futuro para mejorar la comunicación y fortalecer las asociaciones entre familias y escuelas en esta área?*

2. Implementación de estándares estatales

La implementación de los estándares estatales significa garantizar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tengan una buena oportunidad de aprender según los estándares de contenido académico de California en cada materia. El estado espera que su distrito informe sobre la implementación de estos estándares estatales. Las medidas incluyen avances en:

- Proporcionar aprendizaje profesional para enseñar los estándares.
- Poner a disposición materiales educativos alineados con los estándares.

PREGUNTAS CLAVE QUE DEBE HACER SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE NORMAS

- *¿Cuál es el progreso de nuestro distrito escolar hasta ahora en la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas? ¿Cómo están cambiando los estándares la enseñanza y el aprendizaje que ocurren en el aula?*
- *¿Qué oportunidades de aprendizaje profesional han recibido nuestros maestros, administradores y personal de apoyo en los estándares de artes del lenguaje inglés y matemáticas y cómo usarlas en el aula? ¿Existe un plan para continuar con estas oportunidades de aprendizaje?*
- *¿Cuál es el plan de nuestro distrito para implementar los Estándares de Ciencias de Próxima Generación y el marco de Historia/Ciencias Sociales del estado?*
- *¿Cómo se pueden integrar diferentes áreas de estudio para mejorar el aprendizaje? ¿Qué papel juegan las artes o la educación profesional técnica en la implementación de los estándares estatales y en el plan de estudios de nuestra escuela y distrito?*
- *¿Cómo podemos garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la instrucción que necesitan para dominar los estándares estatales? ¿Existe desarrollo profesional especializado sobre los estándares para maestros de estudiantes que aprenden inglés, estudiantes con necesidades especiales y otras poblaciones estudiantiles?*
- *¿Qué esfuerzos de extensión utilizamos para que todos los padres estén al tanto de los nuevos estándares y evaluaciones estatales? ¿Cómo involucramos a los padres en los esfuerzos para implementar los estándares estatales? ¿Estamos ayudando a los padres a comprender qué será diferente en el aula de sus hijos con los nuevos estándares y cómo los padres pueden apoyar el aprendizaje dentro y fuera de la escuela?*

7. Acceso al curso

El acceso al curso significa que se ofrece a todos los estudiantes un amplio curso de estudio en las áreas temáticas requeridas. Esas áreas temáticas incluyen artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación profesional y técnica y otras, independientemente de la escuela a la que asisten los estudiantes o dónde viven. Algunas formas en que las escuelas y los distritos pueden medir el acceso a los cursos incluyen:

- El número de estudiantes que tienen acceso y están matriculados en un programa de estudio amplio que incluye áreas temáticas básicas.
- Cualquier diferencia en el acceso y la inscripción en un curso de estudio amplio para estudiantes con mayores necesidades, como estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y jóvenes de crianza.
- Cualquier diferencia en el acceso o la inscripción entre los sitios escolares
- La disponibilidad amplia e igualitaria de artes, ciencias, educación técnica profesional y cursos similares para estudiantes de todos los niveles de grado.

PREGUNTAS CLAVE QUE DEBE HACER SOBRE EL ACCESO

- *¿Qué clases se ofrecen actualmente a nuestros estudiantes? ¿Ofrecemos un plan de estudio amplio a todos los estudiantes para garantizar el éxito estudiantil?*
- *¿Qué tan bien les está yendo a los estudiantes de todos los grupos de estudiantes en general y en las materias académicas básicas? ¿Ofrecemos apoyo académico multilingüe para nuestros estudiantes?*
- *¿Cómo sabremos si el distrito escolar está cumpliendo la meta de que todos los estudiantes tomen una gama completa de cursos? ¿Qué tipo de medidas tendrían sentido? ¿Existen otras formas de medición que podamos probar?*
- *¿Qué cursos están disponibles para preparar mejor a los estudiantes para las carreras del siglo XXI y para las funciones y responsabilidades del compromiso cívico? ¿Cómo nos asociamos con colegios y universidades locales, así como con otros socios comunitarios, para brindar vías de acceso a los estudiantes?*

Resultados de los estudiantes

4. Rendimiento estudiantil

El logro estudiantil significa mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes para garantizar su éxito en la escuela y en la vida. El rendimiento se mide de múltiples maneras, como los puntajes de los exámenes, el dominio del inglés y la preparación universitaria y profesional.

Para los grados 3 a 8, el estado informa qué tan bien les fue a los estudiantes en los exámenes estatales que se administran cada primavera y los cambios en esos puntajes con el tiempo. Esto incluye:

- Pruebas Smarter Balanced en artes del lenguaje inglés y matemáticas, con un informe combinado tanto para el estado como para el cambio
- A partir de 2018, los resultados de una nueva prueba de ciencias que toman los estudiantes de 5to y 8vo grado
- Comparaciones de puntuaciones para grupos de estudiantes basadas en características tales como origen étnico e ingresos familiares.

Para los estudiantes de inglés, el estado informa sobre el progreso que las escuelas y los distritos están logrando para ayudar a todos sus estudiantes de inglés a dominar el inglés. El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) se basa en:

- Puntajes de los estudiantes en la prueba estatal de Desarrollo del idioma Inglés
- El número de estudiantes que el distrito “reclasifica” como totalmente competentes en inglés.

Para la preparación universitaria y/o profesional, el estado informa qué porcentaje de graduados en la escuela o distrito están “preparados”, “cerca de estar preparados” o “no preparados” para la universidad y/o una carrera. Los estudiantes que no se gradúan se consideran “no preparados”. El Indicador de Universidad/Carrera (CCI) utiliza múltiples medidas, que incluyen:

- Puntajes en las pruebas Smarter Balanced en inglés y matemáticas que tomaron los estudiantes en 11º
- Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada (AP) y de Bachillerato Internacional (IB), que solo una parte de los estudiantes toman
- Finalización de todos los cursos requeridos para la admisión a las universidades públicas de cuatro años del estado (es decir, aprobar los cursos a-g con una C o mejor)
- Finalización de una vía de Educación Técnica Profesional (CTE)
- Finalización de cursos seleccionados de “inscripción dual” en un colegio comunitario (o similar).

PREGUNTAS QUE DEBE HACER SOBRE EL LOGRO DEL ESTUDIANTE

- ¿Qué tan bien les está yendo a los estudiantes de nuestro distrito en todos los grupos de estudiantes en las clases que ofrecemos? ¿Cómo se comparan los puntajes de los exámenes de nuestros estudiantes con los de otras escuelas y distritos escolares en nuestra área? ¿Qué hemos intentado para mejorar los resultados de los estudiantes? ¿Qué otros métodos basados en la investigación podemos intentar para impulsar el rendimiento de los estudiantes?
- ¿Saben los estudiantes qué clases necesitan para alcanzar su objetivo profesional o ingresar a la universidad? ¿Todos los estudiantes conocen a su consejero vocacional? ¿Están todos los estudiantes al tanto de las clases que cumplen con los requisitos A-G? ¿Todos los estudiantes reciben orientación desde el principio sobre su selección de cursos? ¿Se ayuda a todos los estudiantes a programar sus horarios para cumplir con los requisitos A-G para sus objetivos universitarios y profesionales? ¿Cómo podemos garantizar que todos los estudiantes tengan una hoja de ruta clara y apoyo para el éxito?
- ¿Qué cursos de Colocación Avanzada (AP) ofrecemos? ¿Qué estudiantes están tomando cursos AP y cómo podemos ofrecer más cursos AP o aumentar el rendimiento estudiantil en cursos AP para la preparación universitaria? ¿Están nuestros maestros calificados para impartir cursos AP? ¿Ofrecemos tutoría u otros servicios para ayudar a todos los grupos de estudiantes en los cursos AP?
- ¿Nuestra escuela cuenta con suficientes maestros y personal certificados como aprendices del idioma inglés (ELL) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes ELL? ¿Cuántos estudiantes ELL avanzan hacia la fluidez total en inglés? ¿Qué estamos haciendo para mejorar este ritmo?
- ¿Cómo hacemos que los padres sepan más sobre el progreso académico de sus hijos y los involucramos como socios para alcanzar las metas académicas de sus hijos? ¿Nos comunicamos regularmente con los padres sobre qué tan bien les está yendo a sus estudiantes en clase? ¿Cómo empoderaremos a los padres para que apoyen mejor el aprendizaje de los estudiantes en casa?

8. Otros resultados de los estudiantes

Otros resultados de los estudiantes incluyen medidas de desempeño estudiantil que no están incluidas en las pruebas estandarizadas del estado. Una medida de resultados común son las calificaciones de los estudiantes y la participación en los exámenes de ingreso a la universidad, como el ACT y el SAT. También hay formas de medir los resultados en otras áreas de estudio, como educación física, artes, historia/ciencias sociales, educación profesional técnica e idiomas extranjeros.

Los distritos escolares pueden elegir qué temas destacan y qué información proporcionan. Los ejemplos incluyen:

- las oportunidades que tienen los estudiantes para experiencias relevantes, como clases de música y teatro, y el éxito en esas materias
- puntuaciones de los estudiantes en las pruebas requeridas de educación física
- proyectos de servicio comunitario y otros tipos de participación cívica y oportunidades de liderazgo estudiantil
- participación y desempeño en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, como pasantías.
- el número de graduados que reciben el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe por demostrar un alto nivel de dominio de dos o más idiomas.

PREGUNTAS QUE DEBE HACER SOBRE OTROS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

- ¿Qué tan bien les está yendo a nuestros estudiantes en todos los grupos de estudiantes en los exámenes de ingreso a la universidad, como el SAT o ACT? ¿Ofrecemos servicios de apoyo de bajo costo o gratuitos, como tutorías, para que los estudiantes se准备n para estos exámenes? ¿Qué ha funcionado en otras comunidades?
- ¿Qué medidas múltiples se utilizan para evaluar y mejorar los resultados de los estudiantes? ¿Hacemos un seguimiento y evaluamos regularmente a los estudiantes con evaluaciones menos formales, observación en el aula o pruebas en clase?
- ¿Cómo se pueden mejorar los resultados de nuestros estudiantes? ¿Qué acciones o inversiones para mejorar los resultados de los estudiantes se han realizado en nuestra escuela? ¿Qué mejores prácticas se utilizan en otras escuelas que podemos probar?
- ¿Cómo se pueden mejorar y aumentar los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y jóvenes de crianza para mejorar sus resultados de desempeño en estas áreas de estudio? ¿Qué programas modelo podemos implementar para lograr mejores resultados para los estudiantes con mayores desafíos?
- ¿Cómo pueden las asociaciones más sólidas entre la familia y la escuela apoyar el éxito de los estudiantes en estas áreas? ¿Qué prácticas exitosas de participación de los padres podemos utilizar para que los maestros y los padres trabajen juntos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en clase y en casa?

Compromiso

3. Participación de los padres

La participación de los padres significa esfuerzos por parte del distrito escolar y las escuelas para buscar opiniones de todos los padres e involucrarnos como socios en la educación de sus hijos y en la toma de decisiones. También significa promover la participación de los padres en programas que satisfagan las necesidades tanto de sus propios estudiantes como de otros en el campus. El estado espera que su distrito informe sobre sus esfuerzos relacionados con la participación de los padres.

Si el distrito administra encuestas para padres, se espera resumir los hallazgos clave de esa encuesta relacionados con:

- Promover la participación de los padres en programas educativos.
- Buscar la opinión de los padres al tomar decisiones sobre la escuela y el distrito.

El distrito tiene la opción de informar sobre la participación de los padres utilizando medidas de su elección. Según una investigación nacional sobre la participación efectiva de los padres, la PTA del estado de California recomienda que se informen medidas adicionales, tales como:

- La cantidad de personal de participación familiar y centros de recursos familiares creados para conectar mejor a las familias con las escuelas.
- El número de escuelas que demuestran un alcance inclusivo para todas las familias, en el idioma del hogar y una fácil comunicación bidireccional entre el hogar y la escuela.
- La cantidad de padres que saben qué tan bien les está yendo a sus hijos en clase, cómo apoyar el progreso académico de sus hijos y cómo su escuela planea mejorar los resultados de los estudiantes.

PREGUNTAS QUE DEBE HACER SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- ¿Se sienten las familias bienvenidas, valoradas y conectadas entre sí y con la escuela de nuestra comunidad? ¿Tiene nuestra escuela un coordinador de participación familiar, un centro para padres con servicios multilingües o padres voluntarios para aumentar el alcance a las familias de todos los vecindarios? ¿Tenemos grupos de padres activos? ¿Nuestros eventos y grupos para padres son inclusivos y acogedores para familias de todos los orígenes?
- ¿Los padres, el personal y nuestros socios comunitarios están trabajando juntos para apoyar el éxito de los estudiantes en el hogar y en la escuela? ¿Existen talleres para padres y capacitación en idiomas maternos, como el Programa School Smarts de la PTA, sobre cómo ayudar a los niños a tener éxito y cómo funcionan la escuela y el distrito?
- ¿Es fácil para los padres, los grupos de liderazgo de padres, los consejos escolares y otros comités comunicarse y trabajar con la junta escolar, los administradores del distrito y el personal? ¿Se encuesta a los padres, se les habla en el idioma del hogar y se los reúne periódicamente para recibir opiniones sobre las prioridades de la comunidad y la toma de decisiones en el distrito escolar? ¿Cómo demuestra el distrito escolar que las aportaciones de los padres se han considerado de manera significativa?
- ¿Cómo promovemos y aumentamos la participación de los padres? ¿Tenemos metas y fondos establecidos para aumentar la participación de los padres dentro de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)? ¿Cómo utilizamos los Estándares Nacionales de la PTA para las Asociaciones Familia-Escuela? ¿Ofrecemos actividades y eventos para toda la escuela a bajo costo o sin costo para las familias de nuestra comunidad?
- ¿Cómo pueden los padres aprender más y hacer preguntas sobre los programas, políticas y actividades del distrito? ¿Tenemos un plan para involucrar e informar a los padres sobre la financiación escolar, los resultados de los estudiantes y lo que sucede después de que se adopte el LCAP?

5. Participación estudiantil

La participación estudiantil significa brindarles programas, cursos y oportunidades, tanto dentro como fuera del aula, que los motiven y los mantengan en la escuela. Las medidas de participación estudiantil reportadas en el Panel Escolar de California incluyen:

- El número de estudiantes que están ausentes crónicamente (cuando los estudiantes están ausentes durante más del 10 por ciento del año escolar por cualquier motivo) que está disponible recientemente en 2017.
- Tasas de graduación de la escuela secundaria y cambios con el tiempo.

Las escuelas y los distritos pueden apoyar la participación de los estudiantes de muchas otras maneras, que pueden medirse e informarse localmente, como por ejemplo:

- La cantidad y los tipos de grupos de liderazgo estudiantil, clubes en el campus y actividades extracurriculares disponibles y la cantidad de estudiantes que participan.
- La implementación de estrategias que apoyen el aprendizaje socioemocional de los estudiantes y/o aborden los problemas de conducta de los estudiantes.

PREGUNTAS QUE DEBE HACER SOBRE LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

- ¿Qué estamos haciendo para garantizar que todos los estudiantes estén interesados y motivados para venir a la escuela? ¿Hemos intentado establecer incentivos para la participación en los programas escolares y para una buena o mejor asistencia?
- ¿Cómo estamos mejorando nuestras tasas de graduación y reduciendo el número de abandonos entre todos los grupos de estudiantes? ¿Qué estamos haciendo para cerrar la brecha entre los estudiantes que tienen las tasas de graduación más altas y los estudiantes que abandonan los estudios?
- ¿Es la mala salud un obstáculo para que los estudiantes asistan a la escuela con regularidad? ¿Cuáles son las principales razones de salud en nuestra comunidad para que los estudiantes no asistan a sus clases con regularidad? ¿Cómo medimos la salud de los estudiantes y su impacto en la asistencia y el aprendizaje?
- ¿Cómo definimos una “ausencia” (por ejemplo, llegar tarde a clase más de 30 minutos, faltar a una o más clases de la mañana, faltar todo el día)? ¿Recopilamos y evaluamos actualmente datos sobre las tasas de ausentismo estudiantil?
- ¿Cuál es el objetivo para reducir el ausentismo crónico entre todos los grupos de estudiantes? ¿Cómo hemos llegado a las familias de los estudiantes crónicamente ausentes para abordar las barreras a la asistencia?

6. Condiciones y clima escolar

Condiciones y clima escolar se refiere al carácter y la calidad de la vida escolar. El objetivo es crear condiciones en cada escuela que fomenten un ambiente acogedor, inclusivo y académicamente desafiante. Sin embargo, la mayoría de los componentes que apoyan las condiciones y climas escolares positivos no se miden fácilmente ni son uniformes de un lugar a otro. El estado espera que los distritos escolares encuesten a sus estudiantes, miembros del personal y padres para medir sus sentimientos sobre la calidad del clima escolar. .

Las encuestas a estudiantes (que son obligatorias) pueden medir en qué medida todos los estudiantes, y los estudiantes de diferentes orígenes, informan que:

- asisten a una escuela donde se sienten cuidados, valorados, seguros y conectados
- tienen acceso a instalaciones y recursos adecuados en su escuela.

Las encuestas a padres y familias pueden medir si:

- sentirse bienvenido y apreciado
- tienen voz y agencia mientras apoyan la educación de sus estudiantes.

Las encuestas realizadas al personal escolar proporcionan una medida de si creen que:

- trabajar en entornos colegiados y de apoyo
- Se les proporcionan las herramientas y recursos necesarios para su trabajo.
- son capaces de promover y ayudar en la creación de un ambiente escolar saludable.

El estado también utiliza el Panel Escolar de California para informar las tasas de suspensión de escuelas y distritos y cómo han cambiado con el tiempo.

PREGUNTAS QUE DEBES HACER SOBRE EL CLIMA ESCOLAR

- ¿Cómo evaluamos las necesidades de los estudiantes y medimos el clima escolar en nuestro campus?
¿Participamos en encuestas a nivel estatal como la Encuesta de Niños Saludables de California, la Encuesta de Clima Escolar de California o la Encuesta de Padres de Escuelas de California que miden el clima escolar?
¿Identificamos periódicamente oportunidades para la capacitación del personal? ¿Estamos asegurándonos de que las encuestas sobre problemas e inquietudes en todo el campus se entreguen a las familias en sus idiomas maternos y en múltiples formatos?
- ¿De qué manera trabajan juntos los padres, maestros, estudiantes, personal escolar y miembros de la comunidad para crear un campus seguro, respetuoso e inclusivo? ¿Tenemos una política o programa contra el acoso escolar?
¿Están disponibles los servicios y consejeros de salud mental para todos los estudiantes? ¿Existe un centro de salud escolar u otro acceso a servicios de salud? ¿Qué programas y servicios adicionales se brindan para atender a los niños vulnerables?
- ¿Tiene nuestra escuela un procedimiento claro y escrito para resolver inquietudes o problemas? ¿Tenemos un programa de resolución de conflictos? ¿Han disminuido las tarifas escolares por suspensiones y expulsiones?
¿Están los maestros y el personal capacitados en alternativas a la disciplina escolar, como un programa de justicia restaurativa en todo el campus que aborde los problemas, necesidades y obligaciones de todos los estudiantes?
- ¿Cómo involucramos y apoyamos a todos los padres y familias de la comunidad escolar? ¿Están los líderes escolares, los maestros y el personal capacitados para identificar las necesidades potenciales de los estudiantes, facilitar la comunicación y llegar a las familias en todos los vecindarios? ¿Ofrecemos actividades y eventos escolares a bajo costo o sin costo para los estudiantes y sus familias?
- ¿Son las escuelas locales un “centro” de vida comunitaria? ¿Tenemos asociaciones con agencias locales y organizaciones comunitarias para apoyar el éxito de los estudiantes? ¿Las instalaciones escolares están abiertas todo el año para uso comunitario amplio? ¿Tienen los niños un espacio acogedor y seguro antes y después de la escuela?